

Коннова Алёна Александровна,  
Методист СП «Детский сад №36»  
ГБОУ СОШ №6 г.о.Сызрань

18.05.2021 г.

**Образовательный маршрут для организации совместной  
деятельности дошкольников с родителями и педагогом с  
использованием ресурсов Интернет «Природа, в которой мы живем»**

Дети - это наше будущее, наша надежда на чистые ресурсы Земли. Ребенок еще чист душой, мир видит в ярких красках, и наша задача оставить его душу чистой, бережливой и сопереживающей ко всему живому.

Экологическое образование начинается с детства. Задачу воспитания у детей положительного отношения к природе, к окружающей среде невозможно реализовать без тесного сотрудничества с родителями дошкольников. Семья является начальной ступенькой развития личности, оказывает неоценимое влияние на формирование экологического мировоззрения ребёнка. И как бы ни старались педагоги дошкольного образования привить ребёнку навыки экологической культуры, без взаимодействия с его семьёй этого сделать практически невозможно. Работа с родителями должна быть направленной и непрерывной, а информация по экологии, которой воспитатели делятся с родителями, интересной и значимой для них. Система сотрудничества и взаимодействия детского сада с семьями воспитанников должна включать прогрессивные методы и формы работы, а также создавать условия для общения детей с объектами природы. Наиболее актуальным и востребованным на сегодняшний день направлением взаимодействия является консультирование родителей. Необходимо пропагандировать экологические знания среди родителей воспитанников и привлекать их к совместной деятельности, проводить мероприятия, в которых у родителей была бы своя заинтересованность.

Я считаю, актуальность и значимость проблемы взаимодействия ДОО и семьи в настоящее время определяет необходимость создания единого образовательного пространства как важнейшего фактора повышения коммуникативной компетентности родителей.

Использование ИКТ активно внедрилось и в систему работы педагога с родителями с целью их экологического просвещения.

Мы живем в мире инновационных технологий. Всеобщая компьютеризация коснулась не только взрослых, но и детей дошкольного возраста. Но для них взаимодействие с компьютером, как правило, носит игровой характер или сводится к беспредметным прогулкам, в то время как в сети Интернет имеется огромное количество незнакомых ни самим детям, ни их родителям учебно-познавательных ресурсов, потенциально предназначенных для расширения кругозора дошкольников.

Образовательный маршрут – это новое направление в развитии семейной педагогики – организации семейного досуга (воспитания и развития) с использованием Интернет-ресурсов.

Созданный мной образовательный маршрут для организации совместной деятельности дошкольников с родителями и педагогом с использованием ресурсов Интернет «Природа, в которой мы живем» расположен в открытом доступе на сайте детского сада (<http://sp36-school6.minobr63.ru/pages/marshrut.html>). Образовательный маршрут для совместной деятельности родителей с детьми, направлен на мотивацию к познанию нового и расширению кругозора.

Цель работы:

- повышение педагогической компетентности родителей, вовлечение их в образовательный процесс и обогащение детско-родительских отношений.

Задачи образовательного маршрута:

1. Познакомить детей с Красной книгой, как государственным документом, несущим цель сохранить, спасти весь животный и растительный мир.

2. Формировать заботливое и гуманное отношение к природе, чувство ответственности за всё живое на Земле.

3. Дать представление о Жигулевском заповеднике, о Красной книге Самарской области.

4. Развивать поисковую деятельность детей, познавательно-речевую активность, связную речь, любознательность. Научить их передавать знания, полученные во время поисковой деятельности товарищам, путём составления рассказов о животных, об интересных фактах из их жизни.

5. Расширять знания детей о заповедниках и о фондах поддержки выживания редких видов животных нашей страны. Познакомить детей с работой людей, которые помогают сохранить редкие виды диких животных.

6. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным, желание защитить их.

7. Привлечь родителей в совместную деятельность с детьми.

Участниками образовательного маршрута стали дети подготовительной к школе группы, воспитатель группы и родители.

Ожидаемый результат:

- У детей сформируются знания и представления о Красной книге, Красной книге Самарской области как о перечне редких, исчезающих животных, охраняемых законом и государством.

- Дети научатся самостоятельно получать информацию и делиться ей (рассказ по картинке или фотографии животного)

- Родители помогут детям в поисках информации.

Наш Образовательный маршрут мы разбили на 3 блока – 3 шага к познанию «Природы, в которой мы живем».

Шаг 1. Природа, экология, забота...

Шаг 2. Знакомство с Красной книгой

Шаг 3. Жигулевский заповедник.

В каждом блоке подобраны видеоматериалы, которые помогут и детям, и родителям расширить представления о природе в общем, и в частности по каждому блоку.

При создании блока тщательно подбирали материал так, чтобы он был интересен и понятен. И одним из главных факторов было то, чтобы ролики были просты в изложении. Поэтому уклон был сделан на детские обучающие мультфильмы и передачи.

Родителям были даны рекомендации по просмотру и подведению итогов. *(После просмотренных видеосюжетов поговорите с ребёнком об увиденном, задайте ему вопросы: Что произошло, почему поведение детей так изменилось? Что такое Красная Книга? Почему она Красная, а не зеленая? Про кого эта книга? И зачем она нужна? Что такое заповедник?)*

Я постаралась заполнить Образовательный маршрут интересной и полезной информацией. Но не смотря на полноту информации, было оставлено место и для поисково-исследовательской деятельности. Родители совместно с детьми для того, чтобы узнать больше информации начали самостоятельно на просторах Интернета искать материал о животных и растениях. После просмотра видеороликов о экологических проблемах, знакомства с Красной книгой и заповедниками, наши дети стали приносить доклады и проекты по редким животным и растениям, и необходимости их защиты и охраны. Благодаря таким поисково-исследовательским работам родители наших воспитанников начали менять свое отношение к проблемам экологии, задумались о необходимости сохранения природных ресурсов. А еще начали объяснять своим детям, что внести свой вклад в «выздоровление» Земли способен каждый из нас, и стали помогать педагогам донести это до подрастающего поколения начиная с самого детства.

Результатом данной работы стало то, что родители стали более активно включаться в образовательный процесс, охотно задают вопросы и предлагают свою помощь, принимают участие в осуществлении исследовательских проектов с детьми. Анонимное анкетирование родителей, проведенное в группе в ноябре 2020 г., показало, что благодаря Образовательному маршруту 40% родителей повысило уровень знаний о природе Самарской области, 19% готовы рассмотреть возможность поездки в Жигулевский заповедник совместно с детьми и 86% признали Образовательный маршрут эффективным

методическим продуктом по ознакомлению детей и родителей с экологической культурой.

Анализ результатов работы с детьми показал положительную динамику изменения отношения к природе родного края, что отмечается не только положительными отзывами родителей, но и сотрудниками детского сада. Следовательно, можно говорить о том, что деятельность по формированию экологического сознания дошкольников, их экологической грамотности в рамках изучения Образовательного маршрута вполне эффективна.