

**Коннова Алена Александровна,**  
**методист СП «Детский сад №36»**  
**ГБОУ СОШ №6 г.о.Сызрань**

### **«Экологическое образование»**

В современном мире проблема экологического воспитания имеет первостепенное значение. Причина актуальности этой проблемы - в разрушающей деятельности человека в природе, ведущая к нарушению экологического равновесия.

В дошкольном детстве закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие впечатления, которые надолго, а порой и навсегда, остаются в памяти человека. То, что заложено в детстве - определяет в дальнейшем всю жизнь. И задача воспитателей - научить каждого ребенка вести себя в соответствии с законами природы, чувствовать себя ее частью, осознавать, что когда он вредит природе, то наносит ущерб и себе.

Дети - это наше будущее, наша надежда на чистые ресурсы Земли. Ребенок еще чист душой, мир видит в ярких красках, и наша задача оставить его душу чистой, бережливой и сопереживающей ко всему живому.

Экологическое образование начинается с детства. В нашем детском саду мы экологическим воспитанием занимаемся постоянно. Уже несколько лет одной из главных годовых задач в работе ДОО является экологическое воспитание дошкольников.

Наш детский сад расположен в замечательном месте. С одной стороны, его окружает дубовый лес, да и в самом саду много деревьев и кустарников. Живя в таком тесном соседстве с природой невольно задумываешься о том, что такое богатство нужно беречь, охранять и приумножать. Леонардо да Винчи сказал «Природа так обо всем позаботилась, что повсюду ты находишь чему учиться».

У педагогов ДОО не стоял вопрос о необходимости развития экологической культуры дошкольников, формирования у воспитанников

богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру. И действительно, когда вокруг тебя такое потрясающе красивое и богатое на разнообразие природное величие начинаешь смотреть на мир другими глазами. И очень важно у детей эту любовь к природе пробудить и воспитать.

Поэтому роль дошкольного учреждения в экологическом воспитании детей так велика. Дети всегда ожидают чего-то нового и чудесного, у них всегда есть вопросы. Поэтому очень важно создать обстановку, которая позволит ребенку найти все ответы, раскрыть его способности и интересы. Поэтому было принято решение организовать работу в ДОО по экологическому воспитанию через проект «Сохраним природу» и интегрировать его во все виды деятельности воспитанников.

Основной целью является формирование основ экологической культуры всех участников педагогического процесса (детей, родителей, педагогов). В соответствии с целью выделили главные задачи:

- повышение уровня экологической культуры педагогов, родителей, детей;
- формирование мотивационной готовности к апробации новых форм, видов и содержания деятельности
- использование дополнительных возможностей интеграции специалистов, воспитателей, детей, родителей в работе по формированию экологической культуры;
- обеспечение непрерывности экологического образования в системе ДОО-школа (начальное звено).

Непрерывное экологическое образование в условиях дошкольного учреждения- это одно из основных направлений в воспитательно-образовательной работе. Это важное средство всестороннего развития ребенка формирования нравственных и эстетических чувств.

Взаимодействие детей с живой природой должно быть непрерывным. В помещении и на дошкольном участке, дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатели организуют

различную деятельность. Ребенок должен почувствовать и познать природу, уникальность живого на примере самой природы - тех её представлений, которые стационарно проживают в непосредственной близости от ребенка и составляют его повседневное, предметное окружение.

В работе с детьми мы опираемся на региональный компонент (изучение природы родного края).

Наш проект «Сохраним природу» проходит третий год. Характеризуется особой полнотой и разнообразием экологически направленной деятельности, вовлеченностью всех участников в педагогический процесс, нетрадиционностью форм взаимодействия детей и взрослых.

Проект состоит из трех относительно самостоятельных блоков – работа с детьми, родителями и педагогами, которые тем не менее дополняют друг друга.

### **1 блок рассчитан на работу с детьми.**

В настоящее время дети узнают о разнообразных объектах и явлениях природы из многочисленных источников и у них, естественно, возникает множество вопросов о том, что их окружает. И от того, как педагог донесет информацию до детей, насколько интересной и познавательной она будет зависит поддержание интереса детей к познанию объектов и закономерностей в природе. Для решения этой задачи можно использовать разнообразные приёмы: любования, минуты наслаждения тишиной, наблюдения, музыку, искусство, прослушивание аудиозаписей звуков птиц, животных, воды т. д.

Очень важно не игнорировать вопросы детей, «не прослушать», а постараться развить интерес к нахождению ответа на вопрос, заинтриговать ребенка, тем самым способствовать дальнейшей познавательной деятельности, любознательности, умению наблюдать, сожалеть, эстетически относиться ко всему живому. В работе с детьми используются не только словесные методы, но и практические. Например, для каждого наблюдения отбирается небольшой объем информации, чтобы постепенно, поэтапно формировать у дошкольников представления об объектах и явлениях природы, путём многократных «встреч» с ними. Так были обследованы

лесные цветы, цветущие в мае-июне *Прострёл раскрытый, или Сón-травá* - многолетнее травянистое растение. Ядовито. Занесено в Красную книгу. Встречается редко. Но в нашем лесу есть и в достаточно большом количестве.

Применяются мультимедийные презентации, экологические мультфильмы, наглядный иллюстративный материал, плакаты на экологическую тему, материал для настольного театра, фланелеграф и др. Благодаря использованию наглядных пособий у дошкольников формируются представления об объектах, явлениях природы, которые в данный момент наблюдать невозможно. Известно, что игра является основным видом деятельности ребёнка в дошкольном детстве. Для этого подбираются разнообразные дидактические игры экологического содержания, соответствующие возрасту ребёнка. Педагоги организуют с дошкольниками сюжетно-ролевые игры, в которых предполагается наличие экологического содержания и существование определенных знаний об окружающем мире: «В гости к морским обитателям», «Заседание Совета экологов», «Путешествие в жаркие страны». В работе используются предметные игры с природным материалом, что способствует развитию мышления, воображения ребенка. В процессе трудовой деятельности воспитанники имеют возможность применить на практике свои знания, приобрести новые. Например, создание огорода на окне и на участке ДОО формируют необходимые навыки ухода за растениями, чувство ответственности за живые организмы.

Одной из интересных форм экологического воспитания дошкольников является экологическая тропа. Была разработана экологическая тропа, которая выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и познавательную функции. Цель экологической тропы: формирование экологической культуры и природоохранного сознания у детей.

Задачи:

- сообщение новых, закрепление и обогащение имеющихся знаний;
- формирование умения ухода за птицами и животными;
- учить видеть взаимосвязь явлений в природе, делать выводы;

- воспитание эстетических чувств;
- воспитание любви к природе, к своей малой родине.

Экологическая тропа организована на территории детского сада. В качестве объектов выбирались различные виды как дикорастущих трав, так и культурных растений (лиственные и хвойные деревья, кустарники, травы, старые пни, цветники). На экологической тропе мы наблюдаем за явлениями в живой и неживой природе, за птицами, насекомыми, животными, трудимся: сажаем растения, собираем семена цветов, определяя их спелость. Одной из точек экологической тропы является «Птичий город» на деревьях, в котором размещены скворечники. И у детей есть возможность наблюдать за жизнью пернатых, гуляя на участке. У нас на участке живет дятел, и дети имеют возможность увидеть эту красивую птицу в естественной среде. Очень нравится ходить в гости к муравьям к их дому – муравейнику.

Наши воспитанники любят ходить на экскурсии в лес. Всегда приносим оттуда много полезного: информации о жизни леса, природного материала.

### **Блок 2 рассчитан на работу с педагогами.**

Ежегодно в ДОО организуются традиционные экологические праздники: День птиц, День Воды, День Земли, Праздник Осени и другие. Так же, ежегодно проводятся акции: «Подкормите птиц зимой», «Сохраним живую ель», «Берегите воду». Осенью проводится традиционная выставка поделок из овощей и природного материала, а перед Новым годом — конкурс на лучшую новогоднюю игрушку (из различных материалов). На участке вырезаем снежные скульптуры и участвуем в конкурсе «Лучший снежный городок». Ко всем проводимым в ДОО мероприятиям мы активно привлекаем родителей воспитанников.

В ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда: мини-лаборатория, экологическая библиотека, центры экологического развития, огород на окне и на территории в зависимости от сезона, экологическая тропа.

Одним из важных условий успешной работы с детьми является наличие книг, методических пособий, игрушек, наглядного материала, и другого

оборудования, необходимого для ведения экологического воспитательного процесса в детском саду.

Экология благодатная почва для созданий дидактических игр и пособий. Педагоги со своими творениями участвуют в городских и областных конкурсах и семинарах.

Система непрерывного экологического образования - это новое направление дошкольной педагогике. Поэтому педколлективу детского сада необходимо постоянно заниматься самообразованием, обращаться к различной литературе, чтобы успешно освоить основные экологические понятия, получить элементарное, популярное, но правильное с научной точки зрения представления о непрерывной системе экологического образования в детском образовательном учреждении.

Для более успешного воспитания детей с педагогами были проведены семинары и консультации, которые помогают привести всю работу в единую систему, наладить совместную работу с детьми и в дальнейшем побуждать малышей к самостоятельной деятельности. Проведен педагогический совет на тему «Как воспитать в детях любовь к природе» и семинары:

«Экологические наблюдения и эксперименты в мини-центре»

«Роль экологического воспитания в дошкольном образовании» и др.

Итоги работы в этом году

- благодарственное письмо от Самарского областного детского эколого-биологического центра за организацию и проведение мероприятий в рамках областной экологической акции «День птиц»;

- участие в эколого-эстетическом конкурсе «Эко-Арт» с творческими работами, выполненными из бросового материала;

- педагог нашего детского сада занял 3 место по г.о.Сызрань за «Лучшую новогоднюю игрушку» выполненную из бросового материала;

- педагог нашего детского сада за работу по экологическому воспитанию занял 3 место по г.о.Сызрань в региональном этапе конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята-дошколята».

**Блок 3 рассчитан на работу с родителями.**

Задачу воспитания у детей положительного отношения к природе, к окружающей среде невозможно реализовать без тесного сотрудничества с родителями дошкольников. Семья является начальной ступенькой развития личности, оказывает неоценимое влияние на формирование экологического мировоззрения ребёнка. И как бы ни старались педагоги дошкольного образования привить ребёнку навыки экологической культуры, без взаимодействия с его семьёй этого сделать практически невозможно. Работа с родителями должна быть направленной и непрерывной, а информация по экологии, которой воспитатели делятся с родителями, интересной и значимой для них. Система сотрудничества и взаимодействия детского сада с семьями воспитанников должна включать прогрессивные методы и формы работы, а также создавать условия для общения детей с объектами природы. Наиболее актуальным и востребованным на сегодняшний день направлением взаимодействия является консультирование родителей. Необходимо пропагандировать экологические знания среди родителей воспитанников и привлекать их к совместной деятельности, проводить мероприятия, в которых у родителей была бы своя заинтересованность. Родители совместно с детьми могут участвовать в конкурсах рисунков, поделок из природного и бросового материала. Совместная работа вызовет большой интерес и заинтересованность родителей и детей.

Использование ИКТ активно внедрилось и в систему работы педагога с родителями с целью их экологического просвещения. Красочно оформленные, с крупным четким шрифтом, яркими фотографиями, распечатанными презентациями, информационные стенды, буклеты, памятки привлекают внимание родителей. Обновление материала происходит регулярно, в соответствии с планом образовательного учреждения.

Педагогами благодаря использованию ИКТ подготовлены печатные консультации для родителей «Ядовитые растения», «Ядовитые грибы» и т. д. Был создан образовательный маршрут для организации совместной деятельности дошкольников с родителями и педагогом с использованием ресурсов Интернет «Природа, в которой мы живем». Материал расположен в

открытом доступе на сайте ДОО (<http://sp36-school6.minobr63.ru/pages/marshrut.html>). Задачи образовательного маршрута:

1. Познакомить детей с Красной книгой, как государственным документом, несущим цель сохранить, спасти весь животный и растительный мир.
2. Формировать заботливое и гуманное отношение к природе, чувство ответственности за всё живое на Земле.
3. Дать представление о Жигулевском заповеднике, о Красной книге Самарской области.

Все указанные формы имели положительный отклик у родителей. Мы даже получили ответ на нашу работу: в одной из групп родители сделали потрясающую папку-раскладушку «Дары леса», и нам подарили микроскоп, что очень понравилось детям.

Совместно с родителями мы часто проводим такие природоохранные акции: - «Чтобы деревья были большими» (посадка деревьев)

- «День цветов» (создание цветочных клумб).

Опыт педагогов ДОО показывает, что работа с родителями в экологическом образовании и воспитании дошкольников позволяет достичь следующих планируемых результатов: эстетическое восприятие детьми природных объектов, возникновение желания у ребенка беречь эту красоту и помогать природе восстанавливаться после негативного влияния на нее человеком.

### **Эпилог**

Работа в ДОО по экологическому воспитанию ведется целенаправленно и систематически. Система сотрудничества педагогов и родителей способствует воспитанию у детей основ экологической культуры. Сотрудничаем с библиотекой и Краеведческим музеем города. Мы осознаем и понимаем важность работы по экологическому воспитанию дошкольников и планируем продолжать ее далее.