**Министерство образования и науки Самарской области**

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 6**

**имени Героя Советского союза В.Н. Банцекина**

 **городского округа Сызрань Самарской области**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по использованию ИКТ**

**в образовательном процессе дошкольников**

Автор-составитель:

Коннова А.А.

методист СП «Детский сад №36»

ГБОУ СОШ №6 г.о.Сызрань

2018 год

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по использованию ИКТ в образовательном процессе дошкольников**

*Коннова А.А., методист СП «Детский сад №36» ГБОУ СОШ №6 г.о.Сызрань*

Данные методические рекомендации посвящены использованию ИКТ в образовательном процессе дошкольников и подготовлены в помощь воспитателям ДОУ.

В настоящее время в нашей стране реализуется стратегия развития информационного общества. Поэтому использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) является одним из приоритетов образования. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что предоставляет широкие возможности для коммуникации.

 Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко их использовать в педагогической деятельности.
Для того чтобы воспитать физически развитого, любознательного, активного, эмоционально отзывчивого, овладевшего средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками ребенка, необходимы подготовленные педагогические кадры, способные сочетать традиционные методы обучения и современные информационные технологии.

 Воспитатели должны идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий. Обязаны обеспечить полноценный переход детей на следующий уровень системы непрерывного образования, дать возможность стать участниками единого образовательного пространства РФ. В связи с этим, применение мультимедийных технологий в образовательном процессе в дошкольном образовательном учреждении – это одна из актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике.

**Можно выделить следующие преимущества ИКТ для дошкольников**:

- фактор привлекательности: движение, звук, цвет способствует передаче информации в понятной и привлекательной форме;

- новизна работы вызывает повышенный интерес и усиливает мотивацию учения;

- повышается уровень познавательных возможностей;

- реализуется индивидуальное обучение;

- практическая манипуляция облегчает процесс познания и запоминания;

- компьютер выступает как средство самостоятельной деятельности ребенка.

 Наиболее эффективная форма организации работы с компьютером в детском саду – проведение занятий с применением презентаций.

 По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников, мультимедийный способ подачи информации обладает рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей стремление к деятельности с ним;

- компьютер несёт в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, которые пока не умеют читать и писать; движения, звук, мультипликация надолго удерживают внимание ребёнка;

- проблемные задачи и поощрение ребёнка при их правильном решении самим компьютером (сказочными героями) являются стимулом познавательной активности детей;

- компьютер позволяет моделировать такие ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полёт спутника, рост растений, другие необычные эффекты).

 В настоящее время выбор компьютерных игровых средств для дошкольников достаточно широк. Чаще всего педагоги используют в основном развивающие, реже обучающие и диагностические игры. Среди них:

- на развитие математических представлений: «Баба Яга учится считать», «Остров Арифметики», «Лунтик. Математика для малышей»;

- на развитие фонематического слуха и обучения чтению: «Баба Яга учится читать», «Букварь», «Уроки тетушки Совы»;

- для музыкального развития: «Щелкунчик. Играем с музыкой Чайковского», «Давай сочинять музыку»;

- на развитие основных психических процессов: «Звериный альбом», «Снежная королева», «Русалочка», «Спасем планету от мусора», «От планеты до кометы», «Маленький искатель»;

- для художественно-творческого развития: «Мышка Мия. Юный дизайнер», «Учимся рисовать», «Волшебные превращения», «Волшебный сундучок»;

- обучающие игры: «Форма. Секреты живописи для маленьких художников», «Мир информатики».

 Большинство из этих игр могут использоваться лишь с целью развития психических процессов: внимания, памяти, мышления. Поэтому разработка воспитателями своих ЭОР (электронные образовательные ресурсы), направленных непосредственно на решение программных задач, является необходимостью.

При создании ЭОР в приложении **PowerPoint, должны учитываться следующие рекомендации к оформлению:**

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.

2. Черный цвет фона имеет негативный (мрачный) подтекст, для детей не приемлем.

3. На полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо.

4. Крупные объекты в составе любой композиции смотрятся плохо. Аршинные буквы в заголовках, кнопки навигации высотой в 40 пикселей, верстка в одну колонку шириной в 600 точек, — все это придает дизайну непрофессиональный вид.

5. Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Оформление каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта. Для графической информации многое зависит от яркости и насыщенности цвета. Необходимо тщательно продумывать их взаимное расположение на слайде для лучшего восприятия.

6. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.

7. Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

8. Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано.

9. Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда; необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным; если это фоновая музыка, то она не должна отвлекать внимание и заглушать основные слова.

Таким образом, ЭОР должны быть:

- игрового, познавательно-развивающего характера,

- хорошо оформленные графически,

- с хорошим звуковым оформлением,

- с достаточно простым сюжетом,

- с простым игровым процессом и управлением,

- небольшими по длительности.

 Все эти рекомендации позволят воспитателю создать «правильные» собственные ЭОР для образовательного процесса.

 Программа PowerPoint– это удобный и эффектный способ представления информации, сочетающий в себе динамику, звук и изображение, то есть те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта, чем при традиционном предложении учебного материала. Показ презентации можно сравнить с показом красивой детской книги, где на всех страницах большая яркая картинка с подписью.

Планируя занятие с применением ЭОР, необходимо соблюдать

следующие дидактические требования:

- определять цель применения ресурса в образовательном процессе;

- определить время и место использования;

- учитывать специфику учебного материала;

- ориентироваться на возрастные особенности группы детей;

- отбирать текстовый материал так, чтобы не допустить перегруженности (он должен быть научным, доступным для понимания детьми, лаконичным и выразительным);

- продумать композиционные решения отдельных слайдов;

- следить, чтобы слайды не были перегружены лишними деталями.

 - игровые компьютерные задания должны быть незначительными по времени.

 Нельзя использовать мультимедийные технологии на каждом занятии, так как при подготовке и организации таких занятий от педагога, а также от детей, требуется больше интеллектуальных и эмоциональных усилий, чем при обычной подготовке. Кроме того, при частом использовании ИКТ у детей теряется особый интерес к таким занятиям.

Важно так же соблюдать условия для сбережения здоровья ребенка:

• Детям пяти - семилетнего возраста можно "общаться" с компьютером не более 10-15 минут в день 3-4 раза в неделю.

• Желательно, чтобы монитор был жидкокристаллическим или плазменным.

• Нужно включать в занятия игры, направленные на профилактику нарушений зрения и отработку зрительно-пространственных отношений.

• Регулярно проводить гимнастику для глаз: во время работы необходимо периодически переводить взгляд ребенка с монитора каждые 1,5 - 2 минуты на несколько секунд, так же важна и смена деятельности во время занятия.

• Для проведения фронтальных занятий возможно использование мультимедийного проектора, расстояние от экрана до стульев на которых сидят дети должно составлять 2 - 2,5 метра.

 Презентации можно использовать во время НОД и в самостоятельной деятельности детей для создания сюрпризных моментов, иллюстрации рассказов и сказок, музыкального сопровождения действий и движений, демонстрации явлений и объектов, недоступных наблюдению в реальной жизни.

 Использование ЭОР в индивидуальной работе с детьми позволяет повторить пройденный материал с теми, кто его пропустил или не запомнил. Ситуация успеха, создаваемая в результате решения задач, позволяет застенчивым детям приобретать большую уверенность, побуждает поделиться впечатлениями.

 Практика показывает, что при условии систематического использования ИКТ в сочетании с традиционными методами обучения, эффективность работы по организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста значительно повышается:

- дети лучше воспринимают изучаемый материал за счет того, что презентация несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, не умеющим читать и писать;

- у воспитанников повышается мотивация к работе на занятии за счет мультимедийных эффектов (движения, звук, мультипликация надолго удерживают внимание и интерес детей);

- изображения и видеофрагменты позволяют показать те моменты из окружающего мира, наблюдение за которыми вызывает затруднения;

- интерактивная форма дидактических игр развивает навыки взаимодействия с компьютером.

 Информационные технологии в образовании дают возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ, повысить его эффективность, существенно обогатить образовательную среду, позволяют сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, открывают новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога. Однако, каким бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационные технологии, заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны.

Использованные источники:

1. Безека С. В. PowerPoint 2007. Как создать красочную и информативную презентацию. Создание презентаций в PowerPoint 2007. – Владимир, 2008.

2. Вренёва Е. Мультимедийные технологии //Дошкольное воспитание. - № 12. - 2010.

3. http://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/interaktivnye-formy-organizatsii-uchebnogo-protsessa – Интерактивные формы организации учебного процесса.

4. http://mamochki-detishki.ru/interaktivnye-igry-dlya-doshkolnikov/ – Интерактивные игры для дошкольников.

5. http://doshkolnik.ru/ikt-deti/7725-ikt-dou.html