

Развивающие игры в помощь воспитателю для детей 5–6 лет в детском саду

Для детей игра — это и средство познания окружающего мира, и самая доступная форма деятельности. В игре дитя живет.» Именно потребность активно действовать побуждает ребенка играть. Часто и от педагогов, и от родителей можно слышать, что в детском саду очень много занятий, и дети не успевают играть. Но, во-первых, абсолютно все занятия с детьми дошкольного возраста должны проводиться в игровой форме, потому что игра — это форма жизни для детей.

1. Игра «Закончи предложение».

Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчинённые предложения.

Ход игры: детям предложить закончить предложения:

- Мама положила хлеб. куда? (*В хлебницу*).
- Брат насыпал сахар. куда? (*В сахарницу*).
- Бабушка сделала вкусный салат и положила его. куда? (*В салатницу.*)
- Папа принес конфеты и положил их. куда? (*В конфетницу*).
- Марина не пошла сегодня в школу, потому что. (*заболела*).
- Мы включили обогреватели, потому что. (*стало холодно*).
- Я не хочу спать, потому что. (*ещё рано*).
- Мы поедем завтра в лес, если. (*будет хорошая погода*).
- Мама пошла на рынок, чтобы. (*купить продукты*).
- Кошка забралась на дерево, чтобы. (*спастись от собаки*).

2. Дидактическая игра «Мое тело»

Цель: закрепить представления детей о частях тела человека

Оборудование: Зеркало

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, пожалуйста, подойдите к зеркалу. Каждый из вас видит себя в зеркале каждый день, но как часто мы задумываемся о том, как устроен человек? Давайте немного с вами поиграем и вспомним основные части тела человека. Я буду называть слова, а вы должны будете поменять одну или несколько букв в слове, чтобы у нас получилось название одной из частей тела человека. После того, как вы справитесь с заданием, нам необходимо будет вместе показать эту часть тела. Давайте начнем:

Соловушка – Головушка (*дети гладят голову*).

Бобик – Лобик (*указывают на лоб*).

Кокосик – Носик (*закрывают глаза и дотрагиваются пальчиком до кончика носа*).

Комочки – Щечки (*растирают щеки ладонями*).

Дубы – Зубы (*стучат зубами*).

Краски – Глазки (*раскрывают пошире глаза, смотрят сколько вокруг красок и цветов*).

Сестрички – Реснички (*хлопают ресницами*).

Непослушки – Ушки (*дотрагиваются до ушей*).

Индейка – Шейка (*вытягивают шею*).

Кузнечики – Плечики (*одновременно поднимают-опускают плечи*).

Хватучки – Ручки (*обхватывают свое тело руками*).

Мальчики – Пальчики (*показывают «фонарики», шевелят пальчиками*).

Уточка – Грудочка (*выставляют грудь вперед*).

Бегемот – Живот (*выставляют живот вперед*).

Олени – Колени (*сгибают ноги в коленях*).

Сапожки – Ножки (*поочередно выставляют вперед левый, правый носок, двигая ногой на месте*).

Воспитатель: вот какие молодцы! Теперь мы повторили строение тела человека, и при рассмотрении себя в зеркало будем знать, где какая часть тела.

3. Игра «Вышли мыши как-то раз».

Ритмическая игра с высокой степенью эмоционального заражения. Облегчает включение в деятельность. Может использоваться как игра для развития интонационной стороны речи (*темп, громкость*).

Вышли мыши как-то раз

Посмотреть, который час.

Раз-два, три-четыре,

Мыши дернули за гири.

Вдруг раздался страшный звон –

Убежали мыши вон.

Участники рассказывают стихотворение, сопровождая слова движениями (*топают или хлопают ладонями по коленям поочередно правой и левой рукой*). Со словами «страшный звон» можно, например, позвонить в колокольчик. Последняя строка произносится в быстром темпе.

4. Игра «Заполни пустые клетки».

Цели: закреплять представление о геометрических фигурах; развивать умения сопоставлять и сравнивать две группы фигур, находить отличительные признаки.

Игровой материал и наглядные пособия: геометрические фигуры (*круги, квадраты, треугольники*) трех цветов.

Описание: играют двое. Каждый игрок должен изучить расположение фигур в таблице, обращая внимание не только на их форму, но и на цвет, найти закономерность в их расположении и заполнить пустые клеточки со знаками

вопроса. Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с заданием. Затем игроки могут меняться табличками. Можно повторить игру, по-иному расположив в таблице фигуры и знаки вопроса.

5. Игра «Пресс-конференция».

Цель: развить умение вежливо отвечать на вопросы собеседников, кратко и корректно формулировать ответ; формировать речевые умения.

Все дети группы участвуют в пресс-конференции на любую тему (*например, “Твой выходной день”, “Экскурсия в зоопарк”, “День рождения друга», «В цирке” и др.*). Один из участников пресс-конференции “ребенок” (*тот, кому будут заданы все вопросы*) – садится в центр и отвечает на любые вопросы остальных детей.

6. Игра «Кто кем был или что чем было».

Цели: активизировать словарь; расширять знания об окружающем мире.

Описание: кем или чем раньше был цыпленок? (*Яйцом.*) А лошадь (*жеребёнком, лягушка (головастиком, бабочка (гусеницей, ботинки (кожей, рубашка (тканью, рыба (икринкой, шкаф (доской, хлеб (мукой, велосипед (железом, свитер (шерстью) и т. д. ?*

7. Игра «Ау!».

Цель: развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия.

Количество играющих: 5-6 человек.

Описание игры: один ребенок стоит спиной ко всем остальным, он потерялся в лесу. Кто-то из детей кричит ему: «Ау!» — и «потерявшийся» должен угадать, кто его звал.

Комментарий: игра косвенно стимулирует интерес детей друг к другу через игровое правило. Эту игру хорошо использовать в процессе знакомства детей друг с другом. Ребенку, стоящему спиной ко всем остальным, легче преодолеть барьер в общении, побороть тревогу при знакомстве.

8. Игра «Да или Нет».

Цель. Закреплять знания детей о приметах осени.

Ход игры. Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет».

-Осенью цветут цветы? -Урожай весь собирают?

-Осенью растут грибы? -Птичьи стаи улетают?

-Тучки солнце закрывают? -Часто-часто льют дожди?

-Колючий ветер прилетает? -Достаём ли сапоги?

-Туманы осенью плывут? -Солнце светит очень жарко,

-Ну а птицы гнёзда вьют? -Можно детям загорать?

-А букашки прилетают? -Ну а что же надо делать -

-Звери норки закрывают? -Куртки, шапки надевать?

9. Игра «Сочинитель»

Цели: развитие навыков рифмовки слов, развитие слухового внимания и памяти.

Описание: Воспитатель читает двустишие с пропущенным последним словом и просит ребенка подобрать слово в рифму.

1.

Доски на гору везем,

Будем строить новый... (*дом*)

2.

Здесь красивое местечко,

Протекает мимо... (*речка*)

3.

Шел по лесу шустрый мишка,

На него свалилась(*ишшка*)

4.

Как-то вечером две мышки,

Унесли у Пети(*книжки*)

5.

Мама милой дочке Оле

Суп сварила из (*фасоли*)

6.

Мы собирали васильки,

На головах у нас(*венки*)

7.

Сшил себе котенок тапки,

Чтоб зимой не мерзли (*лапки*)

8.

Говорят, один чудак

В речке выловил башмак

Но, зато ему потом

На крючок попался(*сом*)

10. Игра «Вспомни быстрее».

Цель: развивать логическое мышление.

Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.