

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

СП «Детский сад №36»

ГБОУ СОШ №6 г.о.Сызрань

Протокол от 31.08.2021 г. №1

УТВЕРЖДЕНО

директором

ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрань

_____ С.В. Жуковой

Приказ №430 от 31.08.2021 г.

**Программа развития
СП «Детский сад №36» ГБОУ СОШ №6 г.о.Сызрань
«Патриотическое воспитание дошкольников через
организацию эколого-краеведческой деятельности в
детском саду»
на 2021-2024 гг.**

2021 г.

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	3
2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	4
3. ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	11
4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	12
5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ: МИССИЯ, ЦЕННОСТИ, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ.....	12
6. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, РАЗЛИЧНЫХ ЕГО МОДЕЛЕЙ, СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ.....	14
7. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ.....	23
8. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ.....	23
9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	24
10. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ.....	25

1.Паспорт программы развития СП «Детский сад №36» ГБОУ СОШ №6 г.о.Сызрань

Наименование программы	«Патриотическое воспитание дошкольников через организацию эколого-краеведческой деятельности в детском саду»
-------------------------------	---

Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закон РФ "Об образовании в РФ" принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года ➤ Конвенция ООН о правах ребенка; ➤ Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; ➤ Конституция Российской Федерации; ➤ Семейный кодекс Российской Федерации; ➤ Концепция дошкольного воспитания, направленная на гуманизацию целей и принципов педагогической работы с детьми, на охрану и укрепление здоровья детей; ➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 ноября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». ➤ Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (поручение Президента РФ от 04.02.2010 № Пр271) ➤ Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. –Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. : обл ➤ Я живу в Самаре: сборник методических материалов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста / под ред. И. А. Сыровой, О. Г. Чеховских. – Самара: Центр развития образования, 2015. – 76 с.
Разработчики	Методист и воспитатели СП «Детский сад №36» ГБОУ СОШ №6 г.о.Сызрань
Исполнители	воспитатели СП «Детский сад №36» ГБОУ СОШ №6 г.о.Сызрань
Цель	Пробуждение патриотических чувств у детей дошкольного возраста в процессе эколого-краеведческой деятельности.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, а также формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье. 2. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребёнка. 3. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и здоровьесбережения детей. 4. Ознакомление детей с историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром. 5. Организация деятельности по повышению педагогического мастерства педагогов.
Сроки	2021-2024 гг.
Финансовое обеспечение программы	Бюджетные и внебюджетные средства

Основные направления программных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> -развитие материальной базы, приведение ее в соответствие с концепцией развития учреждения. -соответствие системы патриотического воспитания детей современным требованиям. -повышение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг и их доступностью. -повышение квалификации педагогических кадров. -создание эколого-краеведческой тропы на участке ДОО.
Ожидаемые результаты	В детском саду будет создана действующая модель устойчивого развития ДОО, обеспечивающая повышение статуса патриотического воспитания дошкольников через экологокраеведческую направленность работы ДОО.

2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития образовательного учреждения

Год ввода в эксплуатацию: 1941 г.

Адрес: 446002, Самарская область, г.Сызрань, пер.Молодежный д.10

Режим работы: пять дней в неделю

2.1. Анализ материально – технической базы ДОО

ДОО владеет, пользуется и распоряжается закреплённым за ним имуществом в соответствии с его назначением, своими уставными целями, законодательством РФ. СП «Детский сад №36» ГБОУ СОШ №6 г.о.Сызрань расположен в отдельно стоящем здании (год постройки – 1941) по типовому проекту. В ДОО установлен необходимый режим функционирования водоснабжения, освещения, отопления, канализации, энергоснабжения. Здание и оборудование отвечают требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, что подтверждается актами соответствующих служб. ДОО имеет прилегающую территорию, оборудованную участками для прогулок детей каждой возрастной группы, спортивной площадкой, цветниками, верандами, огородом, «уголком леса».

В ДОО созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Вся планировка здания ДОО и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная.

Не смотря на трудности экономического характера, в ДОО идет активный процесс обогащения предметно-развивающей среды, создаваемой с учетом:

- динамичности, стабильности, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности, открытости-закрытости, учета возрастных различий, активности и творчества.

Для каждой возрастной группы предусмотрено наличие:

мягкого и жесткого инвентаря, технического оборудования, дидактического материала. Для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОО созданы и оборудованы специальные помещения: музыкальный зал (совмещен с физкультурным) методический, медицинский кабинеты, а также все необходимые подсобные и вспомогательные помещения.

Детский сад оснащен видеоаппаратурой, проектором, сканером, копировальной техникой, фортепиано, синтезатором. Детский сад подключен к сети Интернет.

Дальнейшая деятельность ДОО будет направлена на укрепление материально-технической базы, создание условий, позволяющих эффективно решать проблемы безопасности, обеспечивать проведение мероприятий антитеррористического характера. Таким образом, можно сделать вывод, что построение развивающей среды в ДОО основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения личностного развития воспитанников.

2.2. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса ДОО

Педагогический коллектив детского сада укомплектован полностью в соответствии со штатным расписанием. Правовой статус коллектива и его членов прописан в Уставе, Трудовом договоре, правила внутреннего трудового распорядка, должностных инструкциях

	Педагогический стаж			Образование			Квалификационная категория		
	до 5 лет.	5-15 лет	более 15 лет	выс.	ср.с. пец.	студен.	высшая	I	Соотв. зан.должности
Воспитатели	3	6	2	4	7	-	1	6	2

Воспитатели ДОО стараются решать педагогические задачи на уровне требований современного общества.

Повышению профессиональной компетентности педагогов детского сада способствуют разные формы повышения квалификации (внутри дошкольного учреждения и за его пределами):

- самообразование;
- использование разнообразных форм и методов методической работы с педагогическими кадрами внутри ДОО.
- методические мероприятия по линии управления образования;
- курсы повышения квалификации по линии СИПКРО.

2.3. Основной состав родителей

Анализ социального паспорта детского сада показывает, что в целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, средними требованиями к образованию.

Социальная характеристика семей предполагает индивидуально дифференцированный подход в организации взаимодействия с родителями. В детском саду пока не в полной мере реализуется данный подход.

В целом контингент родителей позволяет решать поставленные педагогическим коллективом задачи.

С родителями воспитанников проводится совместная работа по благоустройству площадок детского сада – они помогают в закладке клумб и огорода, в оформлении участков, сборе

семян. Также проводятся совместные акции «Дари добро» по посадке деревьев; проведение традиционных праздников, акции «Я помню, я горжусь», участвуют в выставках, проводимых в детском саду.

Анкетирование показало, что большая часть родителей выражает удовлетворение условиями содержания, воспитания и развития детей в ДОО, стилем взаимодействия сотрудников с детьми и родителями, результатами оздоровительного и образовательного процессов, подготовкой детей к обучению в школе.

Вывод: Изучение спроса родителей на образовательные услуги показало, что больший процент считают главным всестороннее развитие личности ребенка через практический и духовный опыт взаимодействия с природой. Это еще раз подтверждает правильность выбранного детским садом направления.

2.4. Анализ работы с семьёй и учреждениями социальной сферы

Образовательный процесс воспитанников проходит не только в детском саду, но и за его пределами при взаимодействии с различными институтами детства.

Территориальное расположение ДОО позволяет решать задачи непрерывного и всестороннего развития детей во взаимодействии с учреждениями образовательной и культурной сфер общества.

Взаимодействие с учреждениями социальной сферы многоаспектно и многоуровневое и носит разнообразные формы сотрудничества: информационный обмен, совместные планы, программы, беседы, консультации родителям детей, не посещающих ДОО. Сотрудничество с местным ДК дает возможность наглядно познакомиться с историей малой Родины, народной русской культурой.

Новые условия диктуют и новые подходы к педагогическому взаимодействию детского сада с семьёй. В ДОО сложилась система работы, позволяющая вовлекать в процесс воспитания детей родителей, чьи дети ещё не поступили в детский сад.

Сотрудничество ДОО с другими общественными организациями помогает объединить вокруг ребёнка те силы общества, которые заинтересованы в его развитии.

Работа с социумом осуществляется в системности мероприятий, так как социум позволяет решать задачи социально-нравственного и экологического воспитания.

Вывод: Взаимосвязь ДОО с родителями, с учреждениями и организациями социума позволяет объединить вокруг ребёнка те силы общества, которые заинтересованы в развитии его личности, а также делает его активным участником в жизни социума.

2.5. Управляющая система ДОО:

Заведующий детским садом – создаёт условия для функционирования и развития ДОО (нормативно-правовое обеспечение, решение кадровых вопросов, комплектование групп, направляет и координирует работу всех сотрудников ДОО).

Заведующий хозяйством – осуществляет материально-техническое обеспечение ДОО. Воспитатели – осуществляют педпроцесс в группах, тщательно планируют групповые и индивидуальные задачи, основываясь на интересах и потребностях детей, обеспечивают гибко и динамично организованную среду, стимулируют детей к решению собственных проблем, ведут тесное сотрудничество с родителями, отвечают за выполнение программ.

Таким образом, кадровый потенциал, созданная предметно-развивающая среда, уровень овладения технологическим компонентом, уровень творческой активности воспитанников,

родителей и педагогов позволяют осуществить переход дошкольного учреждения из режима стабильного функционирования в режим устойчивого развития.

2.6. Программно-методическое обеспечение

Организация образовательного процесса в ДОО строится на основе реализации: Основной общеобразовательной программы ДОО, в основе которой – задачи инновационной программы программы «От рождения до школы» под редакцией М.А.Васильевой, Т.Г.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2019 год, а также комплектующих к ней методик и технологий. Образовательный процесс организуется в течение всего дня во всех формах деятельности с детьми дошкольного возраста: непосредственно организованной, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

2.7. Анализ организации педагогического процесса работы в ДОО.

Важной частью патриотического воспитания является приобщение ребенка к культуре своего народа, поскольку раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа. Приобщение детей к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинается «расти» будущий гражданин своей страны. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа.

Наша работа по патриотическому воспитанию детей, основывается на «Основную общеобразовательную программу СП «Детский сад №36» ГБОУ СОШ №6 г.о.Сызрань» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

В детском саду оборудован уголок по патриотическому воспитанию, где собран теоретический и практический материал:

- литература для детей;
- демонстрационный материал;
- литература для родителей и педагогов;
- иллюстрации;
- видеоматериалы;
- игры.

В своей работе мы используем следующие формы организации детской деятельности по духовно - нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников:

Регламентированные: НОД, праздники, развлечения, экскурсии (патриотической направленности).

Нерегламентированные: совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей.

Воспитатели интегрируют патриотическое воспитание в различные виды детской деятельности:

- образовательную деятельность;
- продуктивную;
- игровую;
- досуговую.
- трудовую;

Педагоги в работе с детьми используют следующие методы: беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, просмотр видеофильмов, положительный пример взрослого или других детей.

Организация работы в ДОО по патриотическому воспитанию дошкольников включает в себя:

№	Задачи	Мероприятия	Ответственный
1	Создание развивающей среды в ДОО	Оформление интерьеров коридоров и помещений ДОО стендами, выставками, вернисажами.	Заведующий ДОО, воспитатели групп
2	Создание предметно–развивающей среды в группах	Мини-центры краеведения с подбором альбомов, фотографий, художественной литературы, дидактических игр, разработанных педагогами ДОО; образцами народно – прикладного искусства и т.д;	Воспитатели групп
3	Создание в ДОО речевой среды	Использование в повседневной жизни, в общении с детьми устного народного творчества: потешек, пословиц, поговорок, народных примет; лучших образцов литературного языка; поэтических произведений	Весь педагогический коллектив
4	Формирование у педагогов мотивации к ведению работы по патриотическому воспитанию	Анкетирование педагогов; Педагогический совет «Нужно ли дошкольников учить любить Родину»	Заведующий ДОО
5	Повышение педагогической компетентности воспитателей в решении задач, связанных с воспитанием у детей нравственно-патриотических чувств.	Семинар - практикум «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников»	Заведующий ДОО
6	Формирование у детей представлений об истории, культуре, традициях народа, об его социальной жизни в настоящее время через систему занятий познавательного цикла, в продуктивной, игровой, исследовательской деятельности	Циклы НОД «Быт и традиции»; «Символика России»; «Моя страна»; «Природа родного края»; «Что такое право». Проекты: «Есть на Волге городок, Сызранью зовется»; «Семейный очаг»	Воспитатели групп;

7	Привлечение родителей к вопросам патриотического воспитания детей.	Наглядные виды работы для родителей: стенды, папки-передвижки. Консультирование родителей. Совместные с родителями праздники и досуги.	Воспитатели групп
---	--	--	-------------------

Несмотря на положительные результаты, в нравственно - патриотическом воспитании детей ДОО есть и проблемы:

- наличие не заинтересованного отношения некоторых родителей к процессу обучения детей (не проявляют интерес к успехам детей, к их запросам);
- недостаточное пополнение групп, методического кабинета (по тематике) дидактическим материалом;
- частые пропуски детей (ребенок за пропущенные дни забывает отработанный материал, что очень мешает эффективности работы с ребенком);
- проблемы здоровья, физического и психического развития детей (неустойчивость внимания, гиперактивность)

И что особенно важно для организации работы с детьми - это наличие единого духовно-нравственного развивающего пространства, где основой является специальным образом организованная образовательная среда, создание которой должно стать первостепенной задачей, стоящей перед коллективом образовательного учреждения, для воспитания дошкольника-патриота.

Приступая к инновационной работе, прежние содержание образования, педагогические технологии обучения и воспитания нужно изменять, искать новые подходы, дающие новые результаты.

Проведённый анализ потенциала развития ДОО (Оценка преимуществ и рисков, возникающих при различных вариантах решения проблем развития ДОО) позволил констатировать:

Сильные стороны	Возможности
1. ДОО осуществляет целенаправленную деятельность по обновлению и пополнению предметно-развивающей среды. 2. Сотрудничество со школой, с местной библиотекой, ДК.	1.Повышение образовательного ценза и уровня профессиональной квалификации педагогических работников. 2.Использование разнообразных форм и методов работы с родителями в рамках духовно-нравственного воспитания. 3.Наличие в педагогическом коллективе эффективной профессиональной команды единомышленников.
Слабые стороны	Угрозы

<p>1. Недостаточная заинтересованность педагогов в расширении сферы дополнительного образования.</p> <p>2. Отстранение родителей от управления качеством образования детей и недостаточная компетентность в вопросах духовно-нравственного воспитания.</p>	<p>1. Недостаточный образовательный уровень родителей, их компетентности в вопросах духовно-нравственного воспитания.</p> <p>2. Большие интеллектуальные и энергетические затраты.</p> <p>3. Социальное расслоение коллектива родителей.</p>
--	--

3. Инновационные идеи развития ДОО.

Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 01.01.2021 - 31.12.2024 годы сохраняет непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания российских граждан как одного из факторов единения нации. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Основной целью Программы является дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан.

Механизм реализации Программы основывается на дальнейшем совершенствовании форм и методов работы институтов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных организаций по осуществлению государственной политики в области патриотического воспитания граждан, пропаганды патриотизма в средствах массовой информации и консолидации деятельности всех структур гражданского общества.

Конечным результатом реализации Программы предполагается положительная динамика роста патриотизма в стране, возрастание социальной и трудовой активности граждан, особенно молодежи, их вклада в развитие основных сфер жизни и деятельности общества и государства, преодоление экстремистских проявлений отдельных групп граждан и других негативных явлений, возрождение духовности, социально-экономическая и политическая стабильность и укрепление национальной безопасности.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце. Проведенный опрос родителей убедительно свидетельствует о том, что большинство из них считают, что патриотическое воспитание детей должно основываться на эколого-краеведческой работе, проводимой в детском саду.

Успех в воспитании патриотических чувств у дошкольников может быть достигнут только в том случае, если сам воспитатель будет знать историю своего села, своей страны; будет уметь использовать систему эколого-краеведческой работы с учетом окружающей социальной жизни и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребенка. Это дом, детский сад, улица, а также природное окружение: “зеленая зона” детского сада – это объекты экологической тропы, центров природы; реки, лесная зона, памятники природы регионального значения, которые располагаются на территории г.Сызрань и Самарской области.

И прежде чем учить детей, необходимо воспитателю научиться самому, уметь преподнести материал доходчиво, понятно. И от того, как он это сделает, зависит, воспримет ли ребенок эти знания, появится ли у него желание узнать что-то новое. Вывод: Социальный заказ общества и родителей воспитанников ориентирован на создание условий, максимально благоприятных для патриотического воспитания через эколого-краеведческую работу с детьми нашего детского сада.

Будем считать, что **основными идеями** инновационного развития СП «Детский сад №36» ГБОУ СОШ №6 г.о.Сызрань на 2021-2024 годы являются:

1. Поиск способов создания эколого-краеведческого пространства, максимально благоприятного для патриотического воспитания ребёнка.
2. Определение путей перехода к новой модели образовательного процесса

4. Цель и задачи программы. Цель программы.

Пробуждение патриотических чувств у детей дошкольного возраста в процессе реальной жизнедеятельности.

Задачи программы:

1. Разработать систему воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста;
2. Пробудить у детей дошкольного возраста нравственное отношение и чувство сопричастности к семье и близким людям, к своей малой родине, к стране; к природе родного края; к культурному наследию своего народа;
3. Вовлечь родителей в процесс пробуждения у детей чувств любви к семье, к природным и культурным ценностям родного края;
4. Установить взаимодействие ДОО с культурно – образовательными учреждениями и социальными объектами района и города в целях совершенствования деятельности педагогов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Участники проекта:

- дети возрастных групп;
- творческая группа педагогов ДОО;
- родители воспитанников;
- социальные партнеры.

5. Концептуальный проект развития ДОО.

Для того, чтобы обеспечивать становление ребёнка как личности, обогащать жизнь содержанием, удовлетворять потребности в познании, созидании и творчестве, создавая условия для устойчивого физического и психического здоровья в содружестве с семьёй и общественными организациями в нашем ДОО разработан проект развития.

Цель: Создание действующей модели устойчивого развития ДОО, создание пространства, максимально благоприятного для здоровья и безопасности жизнедеятельности ребёнка, улучшение качества здоровья воспитанников в соответствии с социальным заказом. Создание инновационного ДОО по патриотическому воспитанию детей через эколого-краеведческую направленность.

Исходя из этого, данная программа развития ставит перед нами целый **комплекс задач**.

1 группа задач направлена на развитие детей:

-обучать детей информационным технологиям, умению взаимодействовать с социумом. - способствовать формированию активной гражданской позиции

- воспитать у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу;
- формировать умения выявлять экологические проблемы и самостоятельно находить пути их решения и реализации
- развивать экспериментально-исследовательские способности детей.

2 группа задач направлена на развитие педагогов:

- формировать готовность к реализации инновационных программ и технологий нового поколения;
- усиливать координационные связи между педагогами и специалистами;
- способствовать реализации потребностей педагогов в творческом самовыражении;
- продолжать развивать аналитические, проектировочные, коммуникативные и организационные умения педагогов;
- развивать личностно-ориентированную модель взаимодействия педагогов с детьми, формировать педагогическую и психологическую культуру воспитателей.

3 группа задач направлена на взаимодействие с родителями:

- повышать педагогическую компетентность родителей для создания единой системы формирования социальных навыков, здорового поведения, гармоничного социально-эмоционального развития детей;
- предоставить возможность родителям вносить свои коррективы в деятельность ДОО.

4 группа задач направлена на развитие ДОО:

- организовать воспитательно-образовательный процесс в учреждении на основе использования передовых педагогических технологий и программ нового поколения;
- расширить связи с учреждениями культуры, образования, учреждениями спорта и здравоохранения;
- внести изменения в пространственно-предметную среду ДОО, обеспечивающую развитие и саморазвитие личности ребенка;
- содействовать инновационной работе педагогов.
- модернизировать структуру управления в соответствии с разрабатываемой моделью. Из общих задач интеллектуально-социального развития детей должны особо выделить задачу – приобщение детей к народным традициям, быту своих предков. Условия ДОО, высокий профессионализм педагогических кадров, требование времени обязывают нас к постоянному поиску, совершенствованию образовательного процесса с целью всестороннего развития личности.

Решая задачи патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие

принципы:

* *принцип самоценности* дошкольного возраста. Дошкольный возраст – время установления системы ценностей, образа жизни и жизненных установок. Уверенность взаимодействия с окружающим миром, приобретённая в дошкольном детстве, способствует личностному развитию ребёнка;

* *принцип научности* состоит в том, что ребёнок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог-воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень;

* *принцип инновационности и стабильности* – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы. Вместе с тем эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы;

- * *принцип фундаментальности* – опора на фундаментальные, достоверные знания об окружающем в построении работы с детьми и деятельности взрослых;
- * *принцип развивающего обучения*: построение воспитательно-образовательного процесса на основе модели развивающего обучения, ориентированного на развитие потенциала ребёнка, побуждение детей к самостоятельному получению знаний;
- * *принцип индивидуально-дифференцированного подхода* к каждому ребёнку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- * *принцип сотрудничества педагога с родителями*: предполагает участие родителей в создании материально-технической базы ДОО, обеспечение гибкой и динамичной организованной среды, участие в педпроцессе ДОО (участие в педсоветах, кружковой работе, праздниках, трудовой деятельности)
- * *принцип демографический (краеведческий)* связан с организацией воспитателями совокупности видов деятельности, направленных на знание детей природы своего села в прошлом и настоящем, выявление местных экологических проблем, поиск и решение практических задач;
- * *принцип гуманизации* – уважение личности ребёнка, признание его права выбирать вид деятельности, реализовывать свои нравственные, эстетические и эмоциональные потребности, право на индивидуальную комфортность;
- * *принцип ориентации на развитие и обогащение ребёнка*: единство обучения и развития, творчество
- * *принцип эстетизации* предполагает обновление предметно-развивающей среды. * *принцип уважения и любви*: изучаю и люблю природу своего края, живу в согласии с ней, каждое живое существо имеет право на жизнь.
- * *принцип осознания*: мы представляем собой ценный вид, но не более важный, чем другие. Всё живое, включая человека, имеет свою значимость не зависящее от степени его полезности.
- * *принцип познания*: я познаю природу и учусь у неё.
- * *принцип охраны природы*: недостойно человеку быть причиной преждевременного исчезновения каких-либо видов, существующих в природе.
- * *принцип действия*: каждый день решение определенной экологической проблемы, если не я, то кто же.
- * *принцип открытости* ДОО ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

6. Содержание образовательного процесса

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, быту своего народа. Естественно развивающиеся чувства привязанности к отеческим ценностям становятся предметом осмысления в процессе целенаправленного патриотического воспитания, на их основе формируются убеждения и готовность действовать соответствующим образом. Такое патриотическое воспитание должно носить характер целенаправленного системного воздействия. Образовательный процесс в ДОО строится по программам и технологиям, но усилия будут направлены на новое качество образования.

Реализация программ, включая и дополнительное образование, проходит в рамках общего педагогического процесса, осуществляется по следующей структуре:

- с помощью организационного обучения в форме занятий;
- в совместной деятельности воспитателя с детьми вне занятий, в свободной форме, а также в кружковой работе;
- в самостоятельной деятельности, созданной воспитателями предметной развивающей среде.

6.1. Формы организации жизнедеятельности

Объединение детей по интересам привело нас к мысли о том, что коллективные формы работы, наряду с индивидуальными, обладают огромным педагогическим потенциалом, который позволяет раскрыть не только индивидуальные возможности ребенка, но и осуществить помощь «слабым» в достижении доступного им развития.

Кроме того, мы учли, что в коллективной работе и творчестве заложены как индивидуальные, так и общественные интересы.

Основными средствами развития и обучения детей в формировании творческих, исследовательских способностей в нашем опыте выступают:

- общение и обогащение знаний при встречах с интересными людьми, в библиотеках, в музеях, и т.д.
- специально организованные интеллектуальные игры «Умники и умницы» (по разным тестам) выступают как, гарантирующее высокое качество и результативность воспитательно-образовательного процесса, придают ему активный, развивающий характер;
- предпочтение отдается интегрированным и комплексным видам деятельности, которые будут обеспечивать социально-нравственное развитие детей, а также итоговые мероприятия – деревенские посиделки, спектакли, концерты, спортивные развлечения, досуги, праздники и т.д.
- определение наиболее эффективных форм взаимодействия между педагогами ДОО, специалистами, руководителями кружков.
- развитие материальной базы учреждения в соответствии с государственными стандартами
- систематизирование и координирование взаимодействия ДОО с родительской общественностью, ориентируясь на индивидуальный подход в работе с семьей.

6.2. Специфика организации педагогического процесса.

В содержании разделов обозначена общая цель: учить детей бережно относиться к природе, истории, быту, культуре русского народа с учетом особенностей города. Организационная модель педагогического процесса включает в себя блок «Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности взрослых и детей», где существенным признаком совместной деятельности является наличие партнёрства, сотрудничество взрослого и ребёнка, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей.

Изменения такого рода предполагает изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса: в данном случае не через систему занятий, а через другие формы образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Игровой деятельности, как форме организации детской деятельности, отводится особая роль. Игра – это ведущая деятельность ребенка.

Отсюда следует, что с введением федеральных стандартов педагогический процесс строится по двум основным блокам, соотношение которых обеспечивает оптимальное распределение времени в течение дня

1 блок – совместная деятельность взрослого и детей:

В свою очередь в совместной деятельности взрослого и детей планируем разделы:

- специально организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментах

2 блок - самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Главное – создать разнообразную предметную среду, обеспечивающую выбор активности, соответствующей интересам, потребностям, уровню сформированности детской деятельности и развитию личности ребенка в ней.

Патриотическое воспитание детей предполагается через ведение кружковой работы по блокам: «Есть на Волге городок, Сызранью зовется», «Природа родного края», «Ребёнок и природа», «Быт и традиции». Приглашение на занятия людей пожилого возраста, коренных жителей.

6.3. Обогащение и развитие предметно-пространственной среды ДОО

Предметно-развивающая среда в рамках реализации программы развития должна быть ориентирована на комфортность и безопасность условий.

Составляющие комфортности условий: эстетичность среды, природосообразность, благоприятная психологическая обстановка, соответствующие санитарногигиенические условия, обеспеченность педагогического процесса средствами обучения (развития).

Территория ДОО будет включать в себя природные среды и культурные ландшафты, физкультурно-оздоровительные и игровые сооружения. Прогулочные площадки будут оснащены многофункциональным оборудованием для игр, экспериментирования, занятий спортом, театрализованной, трудовой и познавательной деятельности, что будет способствовать полноценному и целостному развитию детей. На экологической площадке дети будут получать необходимые знания, навыки и ценностные ориентиры как для обеспечения личной экологической безопасности, так и для принятия ими экологически грамотных решений по отношению к объектам и явлениям природы.

Будет осуществлена реконструкция песочниц.

Развитие материальной базы, приведение ее в соответствии с концепцией развития учреждения.

Обогатить среду патриотического воспитания за счет:

- создания в группах мини-центров по изучению родного края (альбомы, видеоролики, открытки, фотографии-пособия, атрибуты, материалы для ручного труда);
- дальнейшего совершенствования исследовательских уголков (приобретение материалов для детского экспериментирования);
- приобретения различных видеороликов о Самарском крае;
- приобретение дидактических игр по данному направлению.

- постепенная замена мебели, технологического оборудования ДОО.

Таким образом, дополнение и укрепление в таком виде материально-технической базы позволит проводить работу с детьми по выбранному направлению.

6.4. Стратегический план развития на 2021-2024 г.

Направление изменений	2021-2022 г.	2022-2023 г.	2023-2024 г.
1. В содержании образования		Экологическо-краеведческое направление	
	Создание условий и предпосылок для повышения качества образования.	Поиск новых технологий для экологического образования, определение перспектив развития с учетом требований современной педагогики	Отслеживание результатов мониторинга разработки программы
		Патриотическое направление	
	Анализ работы по нравственно-патриотическому воспитанию, определение перспектив с учетом регионального компонента.	Активизация работы по патриотическому воспитанию в условиях сельской местности.	Координация работы по патриотическому воспитанию с учетом экологических программ
2. В методах обучения и воспитания	Совершенствование работы по эколого-краеведению, разработка планов работы кружков, экскурсий	Внедрение проектного метода	Совершенствование работы по данному направлению, создание социальных проектов. Поиск инновационных технологий и их внедрение в образовательный процесс.
3. В организации воспитательно-образовательного процесса	Продолжать создавать условия для реализации программы развития	Продолжать совершенствовать предметно-развивающую среду. Организация мини-музеев	Создание и реализация социальных проектов с социумом.

В структуре управления	Разработка нормативной базы.	Создание творческих групп, координация их работы.	Создание творческого коллектива для реализации программы
В кадровой политике	Повышение профессионального мастерства педагогов.	Улучшение системы материального стимулирования педагогов.	Оценка результатов работы творческих групп. Работа в инновационном режиме.
В научно-методической работе	Поиск новых методических разработок по экологическому и патриотическому воспитанию	Методическая помощь воспитателям в разработке проектов и обобщении опыта.	Создать возможность получения информации и обмена опытом с садами других регионов через Интернет
В материально-техническом обеспечении.	Пополнение предметно-развивающей среды по эколого-краеведческому направлению.	Оформление мини-музеев. Обновления в уголках природы	Приобретение пособий и материалов для исследовательской деятельности. Приобретение оргтехники для печатной продукции, теплицы для выращивания посадочного материала, инструментов для практической работы.
В административно-правовых и финансовых условиях	Обновление Устава ДОО	Доработка положений о доплатах и надбавках, о материальной помощи и премировании.	Совершенствование работы органов самоуправления
В методах управления		Усилить роль педсовета.	

В работе с родителями	Консультирование родителей по вопросам эколого-краеведческого и нравственно-патриотического воспитания	Анкетирование родителей	Повышение уровня компетентности родителей. Участие родителей в реализации проектов, в акциях и праздниках
В работе с социумом:			
Население	Изучение спроса населения в услугах ДОО	Дни открытых дверей	Участие в организации и проведении акций, конкурсов
Школа	Совместные мероприятия	Взаимопосещения Обмен опытом	Преимственность в программе Участие в выставках, акциях, проектах
Библиотека	Подписание договора о сотрудничестве Совместные мероприятия	Помощь в организации мероприятий	Помощь в создании информационной базы
ДК	Помощь в подготовке мероприятий	Проведение совместных мероприятий	Участие в совместных акциях, праздниках. Организация экологических выставок.
Совет ветеранов	встречи	Обсуждение работы по патриотическому воспитанию детей	Продолжать сотрудничество. Помощь ветеранам

6.5.Тактический план развития на 2021-2024 г.

Периоды	Информационное обеспечение программы	Материально-техническое обеспечение программы	Методическое обеспечение программы	Работа с педагогическим и кадрами
---------	--------------------------------------	---	------------------------------------	-----------------------------------

2021-2022	Анкетирование родителей: «Текущее состояние самосознания и отношения детей к природной и социальной среде» 2 раза в год	- дополнить новыми материалами «Экологическую тропу» на территории детского сада.	Учебно-методическое обеспечение педагогической технологии «Люби и знай свой край родной». Подготовить рекомендации для воспитателей «Педагогические условия воспитания у детей привязанности и любви к родному дому».	Теоретический семинар «Воспитание любви к родному городу».
2022-2023	Мониторинг экологического развития детей в каждой возрастной группе детского сада.	Создать: - предметно-развивающую среду уголков краеведения - уголки эмоциональной разгрузки	Составить перспективный план работы с ДК	Консультирование педагогов по вопросам организации и проведения фольклорных мероприятий. Проведение индивидуальной работы с детьми, имеющими высокий уровень тревожности и тренингов для педагогов.
2023-2024	Диагностика уровня развития эмоционально-положительного отношения к своей малой Родине.	Оборудовать уголок краеведения «Есть на Волге городок, Сызранью зовутся», «Люди нашего города». Пополнить сюжетно-ролевые игры новыми атрибутами, игрушками.	Составить карты диагностики по оценке экологической деятельности в каждой возрастной группе.	Семинар по ознакомлению с народными промыслами нашего района.

	Диагностика представлений детей о взаимосвязи человека с природой.	Организовать выставку «Поделки из природного материала». Пополнить экологические уголки современным оборудованием.	Внедрить в практику работы творческие игры: «Что мы видели в лесу», «Вредные и полезные», «Путешествуем по реке Волга»	Конкурс для воспитателей: «Воспитание у детей любви к родному дому».
	Отслеживание роста педагогического мастерства. Текущий и итоговый контроль работы воспитателей по выполнению задач патриотического воспитания.	Оформление гербариев: - «Растения нашего участка» - «Лекарственные растения»	Составить план работы с семьями воспитанников по патриотическому воспитанию через эколого-краеведческую работу.	Оформление передового опыта. Круглый стол: «Актуальные вопросы патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Проблемы и пути решения».
Весь период	Комплексное обследование уровня физической подготовки детей каждого возраста	Оснащение двигательных зон в группах, физкультурном зале и на спортивной площадке современным оборудованием	Пополнение библиотеки методического кабинета новинками методической литературы по физ.воспитанию, в том числе по вопросам организации нетрадиционных форм оздоровительной работы.	Консультирование: - педагогов по вопросам организации физкультурнооздоровительной работы с детьми - родителей узкими специалистами и медработником

**Реализация инновационного содержания Программы развития
СП «Детский сад №36» ГБОУ СОШ №6 г.о.Сызрань будет осуществляться через
систему концептуальных проектов**

Проектная модель позволяет удовлетворить потребность общества в активной, творчески развивающейся личности. Реализуемая в дошкольном образовании модель открывает на следующей ступени – в школе – путь к участию детей в районных, городских,

региональных, а затем и международных проектах, а значит к непрерывному гражданскому образованию.

Проект «Семейный очаг»

<u>Идея</u>	Удовлетворение потребностей дошкольника в познании себя и мира людей.
<u>Цель</u>	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для накопления опыта интеллектуальной и творческой деятельности через самостоятельное исследование; - способствовать воспитанию нравственных устоев семьи, уважения к старшим; - развивать социальную и коммуникативную компетентность.
<u>Задачи: для развития ребенка</u>	<ul style="list-style-type: none"> - расширить сведения о семье (знать имена, отчества родителей, профессию, место работы членов семьи); - помочь осознать свой статус в семье, оценить значимость семьи в своей жизни; - воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям, желание помочь им.
<u>для развития родителя</u>	Повысить компетентность родителей о значении игр в развитии ребенка.
<u>для развития воспитателя</u>	Изучить и использовать в работе игры. Создать единую систему развивающих игр по развитию у детей дошкольного возраста социальной и коммуникативной компетентности, в рамках комплексно-тематического и предметно-средового подходов. Обеспечить психолого-педагогические условия для развития у детей интереса к играм социально-личностного направления.
<u>Ожидаемые результаты</u>	Ребенок хорошо владеет игровой детской деятельностью в соответствии со своими возрастными возможностями, личностными особенностями. Родители заинтересованы в использовании разных видов деятельности своего ребенка для развития воспитания нравственных устоев семьи, уважения к старшим. Воспитатель разрабатывает систему игр, упражнений и игровых пособий, создаёт в группе условия, способствующие лучшему общению детей-родителей-родственников. Повышение экологической культуры родителей.

Проект «Есть на Волге городок, Сызранью зовется»

<u>Идея</u>	Ознакомление дошкольников с родным краем.
<u>Цель</u>	Познакомить детей с природой родного края, сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.
<u>Задачи:</u>	Развивать познавательные способности ребёнка: наблюдательность,

<i>для развития ребенка</i>	описание, сравнение, умение строить предположение и предлагать способы их проверки. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимозависимостях в жизни, в природе. Расширять кругозор детей о природе Земли - естественной среде обитания человека. Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие ее красоты и многообразия.
<i>для развития родителя</i>	Расширить свой кругозор о том, как происходит интеллектуальное, эмоциональное, нравственное, социально-личностное развитие дошкольника.
<i>для развития воспитателя</i>	Систематизировать знания об окружающем мире, повышать компетентность.
<i>Ожидаемые результаты</i>	<u>Ребёнок</u> познакомился с памятниками природы своего края, узнал, что в ней ценного и что охраняется. <u>Родитель</u> бережно, заботливо, гуманно относился к природе, был нетерпим к случаям нарушения правил общения с природой. Родители принимают активное участие в совместной работе по реализации данного проекта. <u>Воспитатель</u> достигнут высокий уровень мастерства педагогов в вопросах организации работы по краеведению

Проект «Быт и традиции»

<i>Идея</i>	Приобщить детей к народным истокам.
<i>Цель</i>	Воспитывать любовь и уважение к русскому народному творчеству.
<i>Задачи: для развития ребенка</i>	Раскрыть значение национальных традиций (проведение праздников, игр, образу жизни и др.) для формирования культуры, нравственных качеств русского народа.
<i>для развития родителя</i>	В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Заинтересовать родителей народной культурой. Привлекать к сотрудничеству, участию в совместных мероприятиях.
<i>для развития воспитателя</i>	Знакомство с концептуально новым по форме и содержанию праздником. Приобретение культурного богатства русского народа.
<i>Ожидаемые результаты</i>	<u>Ребёнок</u> проявляет интерес к истории и национальными традициями России. Приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности, интегрированного свойства личности, которое позволяет себе на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических событий, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития. <u>Родитель</u> осознаёт, какую роль играет культурно – историческое наследие страны в жизни современных людей. <u>Воспитатель</u> понимает всю важность человеческой культуры для развития подрастающего поколения, и стремится прививать эту ценность детям.

Проект «Мы патриоты»

<i><u>Идея</u></i>	Формирование у дошкольников чувства гражданственности и патриотизма.
<i><u>Цель</u></i>	Знакомить с родным городом, историей возникновения, прививать любовь к Отечеству, гордость за его культуру, то есть определенное отношение к стране, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.
<i><u>Задачи: для развития ребенка</u></i>	Воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества.
<i>для развития родителя</i>	Развитие интереса к истории. Формирование национального самосознания и любви к Отечеству при росте взаимопонимания, уважения и дружбы между людьми разных национальностей.
<i>для развития воспитателя</i>	Оптимизация сотрудничества с родителями.
<i><u>Ожидаемые результаты</u></i>	<p>Ребёнок дошкольного возраста приобретает разностороннее развитие. Повышает социальную компетентность, расширяет кругозор, развивает творческое мышление, развивает интерес к поисково-исследовательской деятельности.</p> <p>Родитель вовлекается в педагогический процесс в ДОО, оказывает помощь в формировании правильного отношения к развитию своего ребёнка, заинтересован в сотрудничестве с детским садом.</p> <p>Воспитатель способствует преемственности поколений, сохранению, распространению и развитию национальной культуры, преобразует предметно-развивающую среду группы.</p>

Проект «Мы живём в России»

<i><u>Идея</u></i>	Формирование у дошкольников чувства гражданственности и патриотизма.
<i><u>Цель</u></i>	Знакомить с родным городом, историей возникновения, прививать любовь к Отечеству, гордость за его культуру, то есть определенное отношение к стране, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.
<i><u>Задачи: для развития ребенка</u></i>	Воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества.
<i>для развития родителя</i>	Развитие интереса к истории. Формирование национального самосознания и любви к Отечеству при росте взаимопонимания, уважения и дружбы между людьми разных национальностей.
<i>для развития воспитателя</i>	Оптимизация сотрудничества с родителями.

<u>Ожидаемые результаты</u>	<p><u>Ребёнок</u> дошкольного возраста приобретает разностороннее развитие. Повышает социальную компетентность, расширяет кругозор, развивает творческое мышление, развивает интерес к поисково-исследовательской деятельности.</p> <p><u>Родитель</u> вовлекается в педагогический процесс в ДОО, оказывает помощь в формировании правильного отношения к развитию своего ребёнка, заинтересован в сотрудничестве с детским садом.</p> <p><u>Воспитатель</u> способствует преемственности поколений, сохранению, распространению и развитию национальной культуры, преобразует предметно-развивающую среду группы.</p>
-----------------------------	---

6.7. Этапы реализации программы развития.

1 этап, подготовительный, один год (2021 - 2022)

1. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения.
2. Заключение долгосрочных договоров социального партнерства с объектами микросоциума.
3. Обеспечение возможности педагогам выбрать учебные планы, программы, средства и формы образовательной работы.
4. Отработка взаимодействия различных служб ДОО, оптимизация мониторинговых исследований.

2 этап, поисково – преобразующий (2022 – 2023)

1. Практическая реализация программы развития.
2. Коррекция программ и учебных планов
3. Формирование системы адаптации ребенка к детскому саду
4. Создание системы патриотического воспитания.
5. Сохранение и развитие единого образовательного пространства, расширение вариативности образовательных услуг.

3 этап, заключительный (2023 - 2024)

1. Отслеживание продвижения детей и квалификации педагогов
2. Анализ работы ДОО по программе развития за 2021-2024 г.
3. Подготовка и обобщение материалов по опыту работы ДОО по направлениям.
4. Модернизация ДОО в соответствии с программой развития.

7. Критерии результативности.

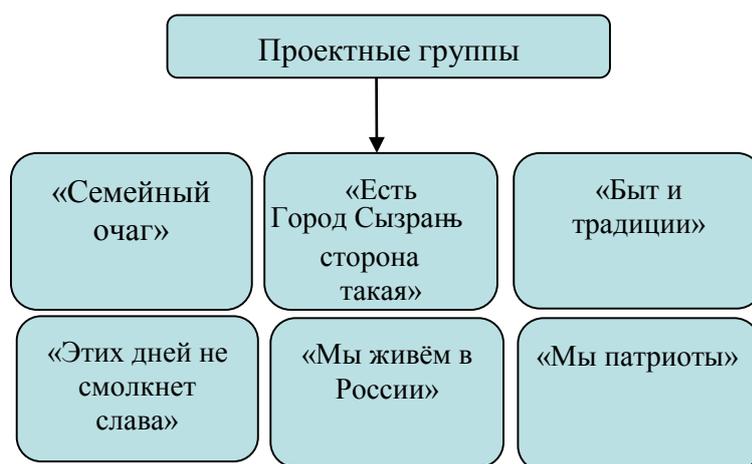
Ценностными основами реализации программы развития ДОО является:

- *результативность внедрения педагогической технологии патриотического воспитания детей;
- * уровень нравственно-патриотического воспитания детей;
- * педагогический процесс патриотического воспитания дошкольников;
- *ресурсное обеспечение нравственно-патриотического воспитания дошкольников;
- *качество управления нравственно-патриотического воспитания детей

*уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания.

8.Совершенствование структуры управления.

Для реализации программы будет проведён педагогический совет по развитию ДОО. Это поможет связать деятельность педагогов дошкольного учреждения, родителей. Обеспечить качественное выполнение программы.



9.Ожидаемые результаты реализации программы.

Ожидаемые результаты **развития ДОО:**

1. Разработка системы патриотического воспитания с использованием эколого-краеведческого материала.
2. Создание методического и практического материала по мини – проектам: «Я люблю мой детский сад»; «Мой город»; «Русская изба».
3. Создание культурно-образовательной среды ДОО, создающей оптимальные условия для становления у детей целостной «картины мира», пробуждения чувств патриотизма и основ гражданственности;
4. Актуализация активной позиции родителей в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

Развитие личности ребенка –

К концу дошкольного возраста физически развитая, обладающая произвольным вниманием, развитым мышлением, воображением, памятью; развитым восприятием, координацией движений, определенным уровнем познавательных интересов, желанием учиться. Должен быть готовым к изменению социальной позиции, уметь обращаться со сверстниками и взрослыми.

Развитие личности педагога предполагает следующие качества:

- Педагогическую компетентность, коммуникабельность, инициативность.

- С глубокой верой в Россию, с умением принимать глубокие и великие традиции и умело строить на них ее возрождение.
- Разработка методов взаимодействия с семьями воспитанников.
- Реализация потребности в творческом самовыражении, активное участие в разработке и реализации различных педагогических проектов
- Публикация материалов исследований в педагогических изданиях.

Развитие личности родителя:

- активность в деле воспитания гражданина и патриота
- осознание ребенка, как личности
- постоянное совершенствование духовной культуры
- оказание помощи в развитии ДОО
- пример для детей, разумная требовательность к ним.

Возможные риски и ограничения при реализации проекта: не все педагоги выдержат высокий уровень работы педагогического коллектива; недостаточный уровень мотивации всех субъектов образовательного процесса на творчество, ощутимый недостаток бюджетного финансирования. **Мероприятия по снижению и устранению рисков:** повышение педагогического мастерства сотрудников через обучение современным образовательным технологиям, педагогическое просвещение родителей,

10. Система контроля и оценка эффективности выполнения программы

Влияние программы на здоровье детей

- Количественная характеристика групп здоровья детей. Количественная характеристика заболеваний детей.

Обеспечение эффективности образовательного процесса

- Динамика финансирования, привлечение внебюджетных средств. Нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса. Обеспеченность методической литературой. Уровень материально-технической оснащенности (оснащение групп, наличие условий для развития детей, ТСО). Уровень эстетического оформления пространства.
- Наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОО (положения, локальные акты). Наличие и качество диагностики инноваций. Меры стимулирования поисковой инновационной деятельности. Степень информатизации образовательного процесса.
- Эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование). Участие педагогов в профессиональных конкурсах. Организация досуга и отдыха педагогов.

Эффективность деятельности управления

- Оптимальность организационной структуры управления ДОО. Четкость распределения функциональных обязанностей. Анализ эффективности принятых и выполненных решений. Число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов.

Процесс реализации Программы

- Эффективность взаимодействия ДОО с социальными партнерами. Наличие образовательных услуг, предоставляемых ДОО, их доступность и оценка удовлетворенности родителей.
- Динамика изменений ценностных ориентаций педагогов (тестирование).
Мотивация на саморазвитие (тестирование).
- Разнообразие и эффективность форм взаимодействия с семьями.
Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.
Сформированность воспитательских компетенций.