**Применение технологий проектной деятельности в воспитательно-образовательном процессе с детьми второй младшей группы**

**Введение.**

В настоящее время наш педагогический коллектив интенсивно внедряет в работу инновационные **технологии**. Поэтому основная задача – выбрать методы и формы организации работы с **детьми**, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Сегодня насчитывается больше сотни педагогических **технологий.**

Я же хочу рассказать об использовании  **технологии проектной деятельности и ее применении в воспитательно-образовательной деятельности с детьми второй младшей группы***(3-4 года)*.

После того, как я начала использовать **проектную технологию,** могу сказать, что организованная работа  позволяет лучше узнать **воспитанников**, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Ценность детского возраста заключается в том, что дети любят задавать вопросы. Одной из уникальных особенность детства является способность удивляться всему, что они видят и **воспринимают**. Взрослые уже, к сожалению, теряют эту особенность, в результате возникает трудность общения ребенка со взрослым. И для того, чтобы преодолеть это, необходимо встать на некоторое время на уровень ребенка, посмотреть на мир его глазами, и с этой позиции попытаться помочь ему понять, узнать, изучить.

Однако есть еще одна трудность. Вопросы бывают разные, простые и сложные. И для того, чтобы в дальнейшем, уже в 5-6 летнем возрасте ребенок задавал сложные и грамотные вопросы (определял поле для исследования и познания, ему необходимо накопить багаж знаний, но не навязанных взрослым, а как бы условно полученных самостоятельно, в **процессе исследовательской деятельности**. Отсюда возникает проблема развития познавательных способностей (причем, не только у детей, но и у взрослых). Она и легла в основу построения образовательной **деятельности с детьми**, с помощью метода **проекта**, отнюдь не нового, но эффективного.

Использование **проектной деятельности хочу показать на примере своих проектов**«Елочка, живи!», «Весна идет, весне дорогу!», «День птиц» проводимых с **детьми второй младшей группы**.

Цель **проектов** - развитие познавательного интереса у детей **младшего** дошкольного возраста путем привлечения их к совместной со взрослыми **проектно-исследовательской деятельности**, пополнение и обогащение знаний детей по лексическим темам: «Весна», «Елочка», «Птицы».

**Проблема:**

Проживая в городе, дети плохо знают сезонные особенности. Дети любят природу, но у них слишком маленький жизненный опыт и знания. Они не знакомы с происхождением тех или иных явлений, процессов в природе. Не могут ответить на интересующие вопросы: «Чем отличается искусственная елочка от настоящей?», «Почему «плачут» сосульки?», «Зачем и куда улетают птицы?», «Куда прячутся насекомые?». Для ответов на эти вопросы и были реализованы наши проекты.

**Проект «Елочка, живи!»**

**В ходе проекта мной были проведены занятия по художественно-эстетическому развитию, на котором мы пели песни, танцевали вокруг елочки.**

**Дети рисовали, лепили, рассматривали иллюстрации, украшали елочку, проводились беседы. Мы закрепили полученный результат коллективной работой «Елочка из ладошек».**

**Во время проекта дети**  **познакомились с хвойным деревом – «ель». Узнали его строение и отличительные особенности. Проект позволил развить творческое мышление и познавательную активность дошкольников, активизировать и обогащать словарь.**

**Проект «Весна идет, весне дорогу!»**

**В ходе данного проекта на занятиях по художественно-эстетическому развитию мы рисовали, лепили, пели песни, читали стихи, рассматривали иллюстрации, играли в подвижные игры. Проводились беседы, наблюдения за весенними природными явлениями. Дети трудились в группе – сажали лук.**

**Во время проекта дети узнали о признаках весны, овладели обобщающими понятиями. Дети стали более раскрепощенными и самостоятельными, научились выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, называть весенние приметы и явления, учаться проявлять бережное отношение к природе.**

**Проект «День птиц»**

**Реализация проекта происходила через занятия по художественно-эстетическому развитию, на которых мы рисовали, лепили, читали стихи, пели песни, составляли рассказ по сюжетным картинкам. Проводились различные игры, беседы, наблюдения. Также дети активно трудились в группе и на участке. Полученный результат закрепили коллективной работой «Птички на дереве».**

**Во время проекта дети получили знания о том, как выглядят птицы, их названия, о местах их обитания, о том, как проявлять заботу о птицах. У детей возникло желание оказывать посильную помощь пернатым. На протяжении всего проекта я старалась воспитывать у детей бережное отношение к природе и ее обитателям. В результате познавательно- исследовательской деятельности по данной теме у детей систематизированы знания о птицах.**

**Итог**

Для реализации проектов я использовала дидактические, коммуникативные, пальчиковые, малоподвижные игры; занятия с детьми; беседы; рассматривание иллюстраций, открыток; активное взаимодействие с родителями.

Все участники проектов удовлетворены проведенной работой и полученными результатами. Собран и систематизирован весь материал по темам **проекта**.

В результате **проектной деятельности у детей младшего** дошкольного возраста сформирована положительная мотивация к **процессу познания**. Дети стали более активными, коммуникабельными, расширился круг задаваемых им вопросов. Дети стали более самостоятельными. Только действуя самостоятельно, они учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении.