**Тема «Игровые технологии в деятельности воспитателя ДОО»**

**Методист СП «Детский сад №36» ГБОУ СОШ №6 г.о.Сызрань**

**Методист Коннова Алена Александровна**

Игра - ведущий вид деятельности ребенка. В игре он развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. Игра является полигоном для социальных проб детей, т. е. тех испытаний, которые выбирается детьми для самопроверки и в процессе которых ими осваиваются способы решения возникающих в процессе игры проблем межличностных отношений. В игре создается базис для новой ведущей деятельности – учебной. Поэтому важнейшей задачей педагогической практики является оптимизация и организация в ДОО специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности дошкольника.

На современном этапе игровая деятельность в качестве самостоятельной технологии может быть использована:

- для освоения темы или содержания изучаемого материала;

- в качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

- как образовательной программы, формируемой коллективом ДОУ.

Главная цель игровой технологии – создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.

Так чем же так хороши игровые технологии?

**Главный компонент игровой технологии** – непосредственное и систематическое общение педагога и детей.

Ее значение:

- активизирует воспитанников;

- повышает познавательный интерес;

- вызывает эмоциональный подъем;

- способствует развитию творчества;

- максимально концентрирует время занятий за счет четко сформулированных условий игры;

Позволяет педагогу варьировать стратегию и тактику игровых действий за счет усложнения или упрощения игровых задач в зависимости от уровня освоения материала.

Игровые занятия проходят очень живо, в эмоционально благоприятной психологической обстановке, в атмосфере доброжелательности, равенства, при отсутствии изоляции пассивных детей. Игровые технологии помогают детям раскрепоститься, появляется уверенность в себе. Как показывает опыт, действуя в игровой ситуации, приближенной к реальным условиям жизни, дошкольники легче усваивают материал любой сложности.

Используя игровые технологии в образовательном процессе, педагоги нашего ДОО следуют принципу доброжелательности, стараются осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрять любые выдумки и фантазии ребенка. Только в этом случае игра будет полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества с взрослым.

Педагогический процесс организуется так, чтобы игровые технологии, как игровые моменты проникали во все виды деятельности детей: труд и игра, образовательная деятельность и игра, режимные моменты и игра.

Опыт работы показывает, что игровые моменты играют важную роль в педагогическом процессе, особенно в период адаптации. В нашем ДОО есть группа детей раннего возраста (1,6-3 года) и это для педагогического коллектива очень актуально. Необходимо подобрать игровые технологии таким образом, чтобы период адаптации малышей прошел наиболее безболезненно. Воспитатель в своей работе отдает предпочтение играм по освоению социального пространства ДОО (приход детей старшей группы к малышам, игровая ситуация «Путешествие по группе», «Поделись опытом» (оказание помощи старших детей малышам в проведении гигиенических процедур) и игры, способствующие накоплению детьми опыта общения с малознакомыми взрослыми и детьми (потешки для новичков, потешки при кормлении, «Солнышко и дождик»). Начиная с двух - трех лет основная задача игровых технологий - это формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю, умения видеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама, интересного партнера в игре).

Игровые технологии в дошкольном возрасте педагоги направляют на развитие внимания детей. Например, предлагается игровая ситуация на внимание: «Найди такой же» - можно ребенку предложить выбрать из нескольких шариков, кубиков, фигурок, игрушек «такой же» (по цвету, величине, как у него. Или игра «Что не так?», педагогом специально допускается ошибка в своих действиях, а ребенок должен ее заметить.

Использование игровых технологий помогает при развитии памяти детей. Воспитатель использует специально разработанные игры, такие как «Магазин», «Запомни узор», «Нарисуй как было», «Запомни и назови», «Что сначала, что потом» и др.

Игровые технологии способствуют также и формированию основных форм мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и логического.

На занятиях по ознакомлению детей с художественной литературой (совместный пересказ художественных произведений или сочинение новых историй, сказок) воспитанники получают опыт, который позволяет им играть затем в игры – придумки, игры – фантазирования.

Народные игры с куклами, потешками, хороводами, играми-шутками. Их использование в педагогическом процессе не только реализуют обучающие и развивающие функции игровых технологий, но и различные воспитательные функции: они приобщают воспитанников к народной культуре, традициям, воспитывают толерантность и уважение к разным народам. Однако одним из наиболее актуальных направлений в современных игровых технологиях являются информационные компьютерные технологии. Информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалисты в сфере раннего обучения ИКТ воспитатель использует через игру.

Педагогический коллектив ДОО использует данный вид игровой технологии в своей работе.

Так процесс изучения правил дорожного движения стал увлекательнее благодаря использованию мультимедийного оборудования. Были проведены интерактивные экскурсии в Жигулевский заповедник и Великий Устюг к Дедушке Морозу, на Парад Победы 1945 года в г. Москва. Был разработан Образовательный маршрут для совместной деятельности родителей, воспитанников и педагогов с использованием сети Интернет «Знакомство с Красной книгой».

Наша практика показала, что значительно возрастает интерес к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей. Использование воспитателем ИКТ позволяет не только обогащать знания, использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка, повышает креативность ребенка.

И главное дети игровые технологии помогают сделать деятельность детей разнообразной и интересной. Дети с радостью познают этот мир и с удовольствием посещают детский сад.

Методист СП «Детский сад №36»

ГБОУ СОШ №6 г.о.Сызрань \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Коннова А.А.