**Экологический чемоданчик, как форма работы по ознакомлению детей с окружающим миром.**

**Пузач Е.А., Шалашова О.Н., воспитатели**

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности.

Экологические игры способствуют не только получению знаний о предметах и явлениях природы, но и формируют навыки бережного и неразрушающего обращения с окружающей природой.

Игра для ребенка – основной вид деятельности, в результате которой он познает мир. В игре ребенок действует, выражая свое отношение к жизни.

Играя, дети учатся: любить, познавать, беречь и множить.

Дидактические игры по экологическому воспитанию – игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе этих игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы.

Для систематизации игр по экологическому воспитанию дошкольников нами был разработан «экологический чемоданчик».

Хочу рассказать про такой интересный дидактический материал в группе, который поможет воспитателям стимулировать разностороннее развитие детей. Ведь это должен быть не только интересный, но и интерактивный материал.

**Зачем нужен «экологический чемоданчик»?**

1. Помогает по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал.

2. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает «экологический чемоданчик» и с радостью повторяет пройденный материал.

3. Является содержательным элементом развивающей предметно-пространственной среды группы.

Я хочу поделится опытом создания нашего дидактический чемоданчик на экологическую тематику.

**Как выбиралась тема для чемоданчика**

Интерактивная развивающая среда в группе - одно из требований ФГОС. И так как жизнь в нашем детском саду идет под флагом экологии, то с выбором темы проблемы не было.

С помощью экологического чемоданчика можно создать условия для полноценной социализации детей в мире природы и научить их безопасно взаимодействовать с окружающим миром. Также экочемоданчик позволяет развить коммуникативные навыки дошкольников: научить их общаться, доказывать свои суждения, рассуждать, замечать причинно-следственные связи в ходе тематических игр.

**Как изготовить экочемоданчик**

Сначала найдите старый легкий чемодан с рабочей и простой застежкой. Простой замок нужен, чтобы дети могли сами открывать и закрывать чемодан. Чемодан должен быть вместительным и легким, чтобы в него поместилось много игр. При этом дети должны самостоятельно доставать чемодан и убирать на место, если он не хранится в открытом виде.

Затем оформите чемодан так, чтобы он привлекал детское внимание. В оформлении придерживайтесь экологической тематики.

**Какими играми наполнить чемоданчик**

В моем экологическом чемоданчике находятся игры экологической направленности для детей от трех до семи лет. Игры сделаны своими руками.

Периодически пополняю картотеку игр для чемоданчика. Совет: когда их станет много, не вкладывайте в чемоданчик все сразу. Тогда, во-первых, в чемоданчике всегда будет порядок, во-вторых, детям будет интересно каждый раз изучать содержимое чемоданчика.

Мой чемоданчик наполнен играми для детей разного возраста. Например, если я прихожу в старшую группу, то не выкладываю оттуда игры для младших дошкольников или для детей старшего дошкольного возраста. В любой группе есть дети разного уровня развития, так что каждый сможет выбрать игру по себе.

После того как познакомила дошкольников с содержанием всех игр, дети смогут самостоятельно играть в парах и мини-группах. Это поможет им лучше усвоить новый материал по теме чемоданчика и научиться взаимодействовать друг с другом.

Педагоги или родители могут самостоятельно сделать и оформить игры для чемоданчика.

**Как я размещаю чемоданчик в группе**

Предлагаю детям впервые внимательно осмотреть чемоданчик. Провожу беседу с ними о том, что может находиться внутри чемоданчика, как он выглядит, что на нем изображено.

Побуждаю воспитанников размышлять, стараюсь задавать больше вопросов. Когда дети выскажутся, открываю чемоданчик и знакомлю их с играми. Объясняю детям, что они могут самостоятельно пользоваться чемоданчиком и брать игры, какие захотят.

Экологический чемоданчик целесообразно размещать в свободном доступе в уголке настольных игр или в уголке природы. Оставляю чемодан открытым или закрытым по желанию, но предоставляю детям возможность в любое время брать игры из него.

Если в группе нет возможности ставить экологический чемоданчик в одном из уголков в открытом виде, оставляю закрытый чемодан в любом другом месте. Главное, чтобы у детей была возможность достать его, чтобы поиграть, и вернуть обратно после игры.

Закрытый чемодан привлечет больше внимания, потому что его будет интересно открывать. Место, где дети будут играть в игры из экологического чемоданчика, должно быть просторным, удобным, вдали от коридора и дверей.

Мой экологический чемоданчик может переходить из группы в группу или храниться в методкабинете. Спрятанный чемоданчик только помогает выполнить требование ФГОС, согласно которому РППС в группе должна быть трансформируемой и вариативной ([п. 3.3.4 ФГОС ДО](https://1metodist.ru/#/document/99/499057887/XA00M842N9/)).

**Когда я использую экочемоданчик**

Можно использовать экочемоданчик в определенные тематические недели. Например, когда изучаю с детьми времена года, явления природы, обсуждаю экологические проблемы, а затем убрать чемоданчик из поля зрения детей. Так могу поддерживать познавательный интерес у дошкольников к экологии и играм из экологического чемоданчика в течение учебного года.

Также воспитатели могу предложить детям свободную игру с экочемоданчиком до завтрака, пока принимаю остальных воспитанников, и во второй половине дня - после полдника. Игры подойдут для самостоятельной и совместной деятельности, для организованной образовательной деятельности, а также для индивидуальной работы с детьми.

Я познакомила родителей с экочемоданчиком. Предложила сделать новые игры для него. Объяснила родителям, как важно экологическое образование детей, многие откликнулись на просьбу помочь.

Спасибо за внимание!