**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 имени Героя Советского Союза В.Н. Банцекина**

**городского округа Сызрань Самарской области**

**структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования - «Детский сад № 36»**

**План конспект познавательного досуга**

 **в средней группе**

**по теме: «Сызрань - моя малая Родина»**

**Составил: воспитатель Правосудова Н.О.**

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно –эстетическое развитие», «Физическое развитие»

**Задачи:**

**Образовательная область: «Познавательное развитие»**

Познакомить детей с понятиями малая Родина;

Формировать у детей чувство любви к своей родной стране;

Уточнить и закрепить знания детей о родном городе, его достопримечательностях;

Воспитывать у детей любовь к родному краю, чувство гордости за свой город.

Формировать знания детей о гербе города Сызрань.

Расширять представления детей о деревьях.

Расширять знания детей об улицах города.

**Образовательная область: «Речевое развитие»**

Развивать связную речь детей.

Учить детей давать полные ответы на поставленные вопросы.

Развивать связанную последовательную речь.

Активизировать и обогащать словарный запас.

Развивать коммуникативные способности и обучать основным словообразованиям.

**Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»**

Развивать коммуникативные навыки, общение и взаимодействие ребенка со взрослым сверстниками.

Воспитывать в детях любовь и чувство гордости за свой город.

Способствовать развитию патриотических чувств у дошкольников.

Развивать навыки общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, социального и эмоционального интеллекта; формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в организации

**Образовательная область: «Физическое развитие»**

Формировать потребность в двигательной деятельности.

Способствовать снятию эмоционального напряжения детей.

**Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»**

Содействовать проявлению самостоятельности детей при выполнении задания с геометрическими фигурами.

Развивать умение внимательно слушать музыку, вызывать эмоциональный отклик.

**Методы и приемы:**

Словесные (ситуативная беседа, художественное слово, рассказ воспитателя);

Наглядные (рассматривание фотографий, картинок);

Практические (совместная деятельность воспитателя и детей)

**Материалы и оборудование:**

Фотографии с достопримечательностями города, книги с иллюстрациями о Сызрани, аудиозапись с песней о Сызрани, изображение герба и флага родного города, геометрические фигуры. Аудиозапись песен Марка Бернеса «Любимый город», «С чего начинается Родина».

 **Форма организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** **(**из ФГОС) | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Чтение  | Чтение стихотворений о родине. Пословицы и поговорки о родине. |
| Коммуникативная | Беседы о родном городе. Вопросы детей. Рассматривание иллюстраций. |
|  Игровая  | Игровая ситуация «Путешествие по главным местам города» |
| Двигательная  | - Физминутка  |
| Творческая  | Постройка башни из геометрических фигур |

 **Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| **1** | Введение в игровую ситуацию.Под песню Марка Бернеса «Любимый город» дети заходят в группу, воспитатель предлагает им встать в круг.Воспитатель: *Мы гуляем по стране,**Побываем мы везде.**С удовольствием гуляем,**Много нового узнаем!* | Дети внимательно слушают стихотворение | Повышена мотивация к содержанию ОД |
| **2** | Воспитатель: *Доброе утро, мои маленькие друзья! Вы в хорошем настроении, а это, значит, что мы с вами сегодня узнаем много нового и интересного.*Звучит песня Марка Бернеса «С чего начинается Родина»*- Ребята как вы думаете, о чём будет наше занятие? (варианты детей)**- Скажите, что такое Родина?**(Родина – это наша страна, в которой мы родились. Мы живём в стране, у которой удивительно красивое имя – «Россия»! Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия –единственная необыкновенная страна, потому что она наша Родина. Родину не выбирают, она дается человеку от рождения. Это место, где живёт моя семья, мои родственники и друзья. Это озёра, реки, поля и леса. И когда человек уезжает в другую страну, то он начинает скучать по тем местам, где он родился и вырос.)* | Дети отвечают на вопросы воспитателя | Проявлена активность и инициативность для расширения представлений о родном крае |
| **3** | Воспитатель: *А сейчас послушайте стихотворение о Родине:*«Что мы Родиной зовем?Дом, где мы с тобой живем,И березки, вдоль которыхРядом с мамой мы идемЧто мы Родиной зовем?Поле с тонким колоском,Наши праздники и песни,Теплый вечер за окном! »*Родина – страна, в которой мы живём.* | Дети слушают стихотворение | Развито умение слушать литературное произведение |
| **4** | Воспитатель:*Много пословиц и поговорок сложил русский народ о Родине. Вспомним некоторые из них.**- Ребята, Россия – это наша большая Родина. У каждого человека, и у каждого из вас есть малая Родина. Может, кто-то из вас знает, что такое малая Родина?**- Малая Родина – уголок, где мы родились, то место, где мы живем, где находится наш дом, где живут близкие и дорогие нам люди.* | Дети вспоминают и рассказывают пословицы и поговорки:- Нет земли краше, чем Родина наша!- Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.- Одна у человека мать- одна и Родина!- Кто за Родину горой- Тот истинный герой! | Обогащен и активизирован словарный запас детей |
| **5** | Воспитатель:*Малая Родина – это наш город. Как он называется?* *- У каждого города и поселка есть свой герб. Посмотрите, это герб города Сызрань.*  | Дети отвечают на вопрос воспитателя, рассматривают картинку с изображением герба города Сызрань | Сформированы знания детей о гербе города Сызрань |
| **6** | Воспитатель:*Предлагаю вам, ребята, «попутешествовать» по нашему городу, рассмотреть достопримечательности* | Дети играют, садятся в «маршрутное такси», отправляются в путешествие | Создан фон положительного эмоционального удовлетворения. Развито воображение. |
| **7** | Воспитатель:*Город Сызрань – это наша малая Родина.**- Какие деревья растут в наших лесах?**Берёза - это самое любимое дерево у русского народа. Это дерево у славян издревле считалось священным. Много поэтов написали о ней свои стихи.* В белых платьицах подружкиИз русской выросли земли.На лесной стоят опушке,Листья в косы заплели.В мае россыпью сережекИх украсится нарядМного исходив дорожек, Я всегда березе рад. С.А .Васильева | Дети перечисляют деревья.Слушают стихотворение | Закреплены знания о деревьях |
| **8** | **Физкультминутка:**Руки подняли и покачалиЭто – березы в лесу,Руки согнули, кисти встряхнули –Ветер сбивает росу.В стороны руки, плавно помашем,Это к нам птицы летят.Как они сядут, тоже покажем,Руки согнули назад. | Дети выполняют движения в соответствии с текстом | Развита координация движений, умение совершать действия в соответствии с текстом. Снято эмоциональное напряжение |
| **9** | Воспитатель:показывает на стенде фотографии города:*- Дети, посмотрите, это улицы нашего города, знакомые всем сызранцам, и взрослым и детям. Как называется главная улица нашего города?* *- А какие еще улицы есть в нашем городе?* *Давайте узнаем друг у друга кто на какой улице живет.* *Вот видите ребята, как много улиц у нас в городе, наверное многие из вас и не слышали ни разу некоторые названия, да?*  | Дети рассматривают фотографии.Отвечают на вопрос воспитателя – улица Советская. Дети поочередно называют улицу на которой они живут . | Сформированы знания о улицах города |
| **10** | Воспитатель:*А сейчас послушайте стихотворение:*«Наш город большой и прекрасный,Наш город красив и богат,И будут здесь скверы и паркиИ Сызрань наша будет цвести!*-Посмотрите на эту фотографию. Это Кузнецкий парк. Чем интересен наш парк?*  | Дети слушают стихотворение.Дети отвечают, что в парке находится братская могила, а также памятник солдатам, погибшим в Великой Отечественной войне. | Сформировано представление о парке, как о достопримечательности города |
| **11** | Воспитатель: показывает и рассказывает о Сызранском Кремле, Вечном огне, аллее славы, Драматическом театре. | Дети проявляют интерес, рассматривают картинки | Сформировано представление о достопримечательностях |
| **12** | Воспитатель:*Наш город очень славиться помидорами. С ними связан праздник Сызранский помидор. Дети, в нашем городе даже есть памятник Сызранскому помидору, вот посмотрите. Праздник Сызранский помидор одновременно проходит и с музыкальным фестивалем «Серебряные трубы Поволжья», на который приезжают музыканты из различных городов и стран.* | Дети рассматривают фотографии | Сформирован интерес. |
| **13** | Воспитатель:*Ребята, мы сегодня говорили о Сызрани. Какой замечательный, красивый и большой наш город. Мне бы очень хотелось, чтобы вы любили свой город, знали и берегли его историю давайте будем заботиться о том, чтобы наш родной город Сызрань становился год от года краше, чтобы его жителям жилось в нем уютно и счастливо!* | Дети слушают педагога | Сформировано чувство гордости за свой город |
| **14** | Воспитатель:*- Ребята, вот мы и посмотрели на наш город с помощью фотогалереи. Конечно это лишь часть нашего города, а построен он трудовыми руками наших сызранцев.* *Предлагаю вам собрать башню из геометрических фигур.* | Дети собирают башню из геометрических фигур | Развито воображение, аккуратность во время работы |
| **15** | Воспитатель: *«Приезжайте, в гости зовем,**Вместе песню мы запоем,**Обойдем наш город родной**Хорошо же у нас тобой!**У нас в Сызрани мы рады друзьям,**Почет, уваженье желанным гостям.**У нас кто в Сызрани раз побывал**Во век не забудет наш славный край».**«Кто в Сызрани не бывал,**Очень многое потерял!»**Сызрань наша хороша!* | Дети слушают стихотворение  | Сформировано умение слушать стихи |
| **16** | Рефлексия:- Чем занимались?- Что больше всего понравилось?- про каких животных составляли рассказы? |  |  |