

Детский исследовательский проект «Волшебница вода».

Старшая группа.

Подготовила воспитатель СП

«Детский сад №36», ГБОУ СОШ № 6

г.о. Сызрань.

Анисимова Татьяна Анатольевна.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА:

Тип проекта: исследовательский.

Продолжительность проекта: краткосрочный, 1 неделя.

Цель педагога: создание условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Цель ребенка: исследовать процессы, при которых вода превращается в разные состояния, провести несложные опыты с водой, понять различные агрегатные состояния воды.

Задачи педагога:

- Развитие поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- Формирование системы элементарных научных экологических знаний, достигнутых пониманию дошкольника по теме: «Значение и свойства воды».
- Развивать любознательность и познавательную активность детей.

Задачи ребенка:

- С помощью взрослых узнать о свойствах воды и ее состояниях;
- С помощью взрослых получить информацию о воде;
- С помощью взрослых провести опыты: «Лед-твердая вода», «Пар-это тоже вода», «У воды нет вкуса, цвета, запаха».

Актуальность: с водой дети знакомы с самого раннего детства, но чаще всего не задумываются о «волшебных» свойствах обыкновенной воды.

Общепринятым фактором является то, что вода может существовать в трех агрегатных состояниях: жидком (дождь, роса, водопроводная вода), твердом (лед) и газообразном (водяной пар).

Но дети никогда не задумывались, как превращается лед в воду, что пар - это тоже вода и что вода не имеет вкуса, цвета и запаха.

Проблема: Дети мало имеют представлений о свойствах воды, плохо осознают ее ценности для всего живого на Земле.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Детские виды деятельности: познавательно - исследовательская, речевая, игровая, трудовая, продуктивная.

Обеспечение проекта: оборудование для опытов с водой, подборка материала для чтения по теме проекта, ноутбук, проектор, доска.

Продукт проекта: вода.

Ожидаемый результат (для педагога): повышение интереса у детей к познавательно-исследовательской деятельности, дети опытным путем поняли о свойствах и превращениях воды.

Ожидаемый результат (для ребенка): приобретение опытным путем представлений о воде, ее свойствах и превращениях, приобретение исследовательских умений, потребность получения знаний экспериментальным путем и установление причинно- следственных связей.

Совместная проектно-исследовательская деятельность

1 этап. Информационный

С вопросом, возможна ли жизнь без воды, дети обратились к воспитателю. Воспитатель сказала нам, что вода- это живительная сила, чудо природы и богатство планеты.

Воспитатель прочитала нам познавательную энциклопедию о воде. Какое огромное значение имеет вода для всего живого на земле. Воспитатель показала презентацию «Вода и ее удивительные свойства». Было очень интересно.

Так же воспитатель прочитала «Сказку о воде», и стихи: «Что такое вода?», «Вода - природный дар», «Откуда вода?».

2 этап. Экспериментальная деятельность.

1. Опыт: «Лед-твердая вода.»

Воспитатель принесла в группу лед в прозрачных формочках. Предлагает детям проследить

За состоянием кубиков льда в группе. Обращает внимание детей на то, как постепенно уменьшаются кубики льда. Спрашиваю детей, что с ними происходит?

Вывод: лед - это тоже вода.

2. Опыт «Пар - это тоже вода».

Воспитатель принесла в группу термос с кипятком. Открыла его, чтобы дети увидели пар.

Помещает над паром стекло. Дети увидели на стекле капельки воды.

Вывод: пар - это вода.

3. Опыт: «У воды нет вкуса, цвета, запаха».

а) Воспитатель предлагает через трубочки попробовать воду. Вопрос к детям: «Есть ли у воды вкус?» А из другого стаканчика предлагает попробовать сок. Вопрос к детям: «Есть ли у сока вкус?»

Вывод: вода не имеет вкуса.

б) Опыт: «У воды нет запаха».

Воспитатель предлагает детям понюхать в стакане чистую воду и сказать, чем она пахнет?

Затем предлагает понюхать воду в стакане, в который добавила ложечку чеснока. Спрашивает, пахнет ли вода в этом стакане?

Вывод: вода не имеет запаха.

в) Опыт: «У воды нет цвета».

Воспитатель предлагает детям положить кристаллики разных цветов в стаканы с водой и размешать, чтобы они растворились. Спрашиваю детей: «Какого цвета вода теперь?»

Вывод: вода не имеет цвета.

Заключение: роль воды в жизни всех живых существ на планете велика. Без воды нет жизни на земле. Вода — это величайшее богатство нашей планеты.

В результате исследования воды с помощью проведенных опытов, мы узнали, что вода не имеет вкуса, цвета и запаха, что пар и лед- это тоже вода в разных ее состояниях.

Вывод: таким образом, в результате совместной деятельности, дети получили представление о значении воды; у детей развился интерес к экспериментальной деятельности. Кроме того, дети испытали огромный интерес от проведения опытов с водой.

Дети приняли активное участие в дидактических играх: «Какой бывает вода?», «Помоги Незнайке», «Плавает, не плавает».

Список используемой литературы:

1. Веракса Н. Е., Галимов О.Р. «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников.

Для работы с детьми 4-7 лет.»-М.: Мозаика- Синтез, 2012-80 с.

2. Курскова Л. «Волшебная вода.» 2012г.
3. Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду».
4. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир «Детское экспериментирование», 2003г.